

PROGRAMMAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021 - 2022

Finalità generali

PRIMO BIENNIO : Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore; approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica); verificare mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE : Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare avviato nel corso del biennio per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate; promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico, anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui i ragazzi sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo; promuovere la cultura del lavoro come possibilità di realizzazione personale e dimensione della vita associata, nella consapevolezza del sistema economico italiano e con la conoscenza degli attori del mondo del lavoro, secondo la Costituzione e in una prospettiva europea; prevedere iniziative e forme di collaborazione tra scuola, genitori, associazioni e istituzioni per realizzare le finalità sopra descritte.

Obiettivi disciplinari generali

PRIMO BIENNIO : Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi; analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale; favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo; stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata

SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE : essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità; conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici; conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro; acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro

Metodologia, Mezzi e strumenti di lavoro

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, come da indicazioni contenute nelle Linee Guida della Legge istitutiva dell'insegnamento dell'Educazione Civica 20/19 n°92 e dal Decreto Attuativo del 22.06.20 offrendo ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e favorire l'apprendimento di ciascuno: tale percorso, consistente in un lavoro didattico multi e interdisciplinare, strutturato in basi a temi e unità didattiche concordati all'interno dei singoli Dipartimenti e rimodulati all'interno dei Consigli di Classe, sarà costituito da un numero di ore minimo pari a 33 da integrarsi, sempre a discrezione dei singoli CdC con ulteriori approfondimenti. La trasversalità tipica dell'insegnamento di questa materia sarà garantita in quanto ciascun docente, come da allegata programmazione, svilupperà un modulo (o più) durante lo svolgimento del proprio programma curricolare; a ciò si aggiungerà in tutte le classi (tranne che nel biennio delle Scienze Umane) un corso di diritto di 7 ore tenuto dal Prof. Alessandro Parlanti, coordinatore della disciplina, ed unico docente di Discipline Giuridiche ed economiche presente nell'istituto. Detto percorso dovrebbe essere portato a compimento entro il mese di maggio 2019

Verifiche

Il numero minimo di verifiche che verranno somministrate nel corso dell'anno scolastico sarà una per ogni singolo modulo svolto ma ogni singolo docente del CdC potrà proporre, per ogni periodo, un'unica valutazione al Coordinatore di classe che proporrà al CdC il voto da assegnare in Educazione Civica
 Il numero minime di verifiche dovrà comunque essere pari a 2, tanto nel primo periodo che nel secondo periodo
 Le verifiche saranno svolte al termine di ogni modulo didattico e, a discrezione del singolo docente, potranno essere scritte e/o orali

Criteri di valutazione

Per la valutazione delle prove si terrà conto dei diversi indicatori individuati dai docenti nei singoli dipartimenti ma altresì, per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti potranno tenere di conto dell'interesse suscitato negli allievi, delle capacità di attenzione dimostrate, dell'autonomia nel promuovere iniziative e della maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

INDIRIZZO LICEO CLASSICO

PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Asse Costituzione MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana	Epica: I poemi omerici come patrimonio di valori collettivi; etica guerriera e società della vergogna; rapporto uomo/divino; esperienza come accrescimento culturale e valore dell'ospitalità il sistema dei valori di Iliade, Odissea ed Eneide	Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà greca e romana così come rappresentati nei poemi epici Riconoscere l'influenza della letteratura epica antica per la costituzione dei valori fondanti la nostra civiltà	Saper cogliere le differenze fra le civiltà classiche greco-romane e quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il sistema di valori italiano ed europeo Saper individuare il contributo dell'epica classica al patrimonio culturale italiano Imparare ad imparare

PERIODO (ORE):4			Comunicare Individuare collegamenti e relazioni
Modulo 2: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Asse Costituzione MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):5	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua latina.</p> <p>Elementi di lingua: lessico</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana</p> <p>Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino</p> <p>Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea</p> <p>Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano</p> <p>Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>

<p>Modulo 3: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Greco PERIODO (ORE): 4</p>	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Grecia antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua greca.</p> <p>Elementi di lingua: lessico</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà greca Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano alle lingue antiche Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato delle lingue antiche alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze con la civiltà romana e con quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo delle lingue classiche al patrimonio culturale lessicale italiano</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 4: cittadinanza digitale Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Rischi e minacce potenziali della rete e dell'uso improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Fake news: come difendersi.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale.</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p>
<p>Modulo 5: Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Modulo Costituzione Sudditi o cittadini</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società Babilonese e il codice di Hammurabi (1 ora) • I modelli antitetici di polis: Sparta e Atene (1 ora) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e le organizzazioni comunitarie. La cittadinanza e l'identità europea. (1 ora) 	<p>Saper distinguere le caratteristiche di diverse strutture politico-sociali Cogliere le dinamiche evolutive dei sistemi politici nel tempo</p>	<p>Comprendere elementi essenziali del passaggio da forme di governo monarchico a forme di governo democratico Individuare collegamenti tra fenomeni che hanno contribuito al processo generale di civilizzazione</p>

<p>Modulo 6: La statistica e il foglio elettronico (cittadinanza digitale)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. - Cenni di statistica</p>	<p>- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. - Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. - Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi</p>	<p>- Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>
<p>Modulo 7: I DIRITTI DELLA TERRA – Vita sulla Terra (AGENDA 2030, art. 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali</p> <p>PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Idrosfera, Litosfera ed Atmosfera - Gli oceani e le acque continentali. - Ciclo dell'acqua ed inquinamento - Gli ambienti geomorfologici e l'evoluzione del paesaggio fisico - Composizione e suddivisione dell'atmosfera - I climi del pianeta, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale - Inquinamento dell'aria - I summit della Terra: il protocollo di Kyoto, l'Agenda 21 e l'Agenda 2030</p>	<p>- Conoscere la distribuzione delle risorse idriche sulla Terra - Riconoscere le forze che hanno modellato un paesaggio - Saper descrivere i principali tipi di clima sulla terra - Saper esaminare i fattori che determinano la variabilità delle condizioni meteorologiche e climatiche - Riconoscere l'importanza delle variazioni di temperatura media - Conoscere gli effetti di un riscaldamento globale - Sapere cosa è l'effetto serra - Saper valutare l'impatto delle attività umane sul clima globale</p>	<p>- Valutare le variazioni in atto nelle risorse idriche del pianeta - Mettere in atto comportamenti responsabili nell'uso della risorsa acqua - Considerare in modo critico e consapevole la forte influenza dell'uomo sull'ambiente - Comprendere la forte responsabilità dell'uomo nella variazione della temperatura globale dell'atmosfera e dell'inquinamento dell'aria e quali potrebbero essere le ricadute future - Mettere in atto comportamenti ecosostenibili - Comprendere il valore del paesaggio della propria regione per poterlo salvaguardare - Valutare l'impatto antropico sull'ambiente - Riconoscere il suolo come risorsa universale</p>
<p>Modulo 8: Educazione alla salute e alla sicurezza</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive</p> <p>PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Conoscere il concetto di salute attraverso regole di vita corrette . -Prevenire ogni situazione a rischio in ambiente sportivo e scolastico anche durante gli spostamenti scuola/palestra. - Conoscere uno stile di vita sano e attivo. -Conoscere le norme igienico-sanitarie da tenere in ambito sportivo.</p>	<p>-Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti. - Assumere comportamenti finalizzati al mantenimento della salute.</p>	<p>-Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Essere consapevoli dei danni alla salute provocati dalla sedentarietà'. - Rispettare le norme previste per lo svolgimento dell'attività motoria in sicurezza.</p>

<p>Modulo 9: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Nozioni introduttive del Diritto/Corso di Diritto Civile</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Diritto e le sue partizioni - La Norma Giuridica e le sue caratteristiche - Il Rapporto Giuridico - Le Persone Fisiche e gli Enti - I Beni <p>Le Situazioni Giuridiche Soggettive con particolare riferimento a diritti, obblighi e doveri</p>	<p>Comprendere la funzione del diritto</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere cosa sia e come nasca un rapporto giuridico, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti attraverso una</p> <p>Partecipazione attiva alle attività scolastiche portando un contributo personale circa il rispetto delle norme.</p> <p>Saper utilizzare le nozioni e i principi acquisiti durante le attività scolastiche.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persona.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
--	---	--	---

MODULO 10 COSTITUZIONE Per una Comunità Solidale: Identità costituzionale del Volontariato

MATERIA COINVOLTA: Religione

PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)

<p>Conoscenze</p> <p>Riflessione sulle sfide del Volontariato nella prospettiva del Diritto.</p> <p>Il concetto di volontariato nel <i>Art.17 del Codice del Terzo Settore (d.lgs.3 luglio 2017,n.117)</i>.</p> <p>Radicalimento del Volontariato secondo il pronunciamento della Corte Costituzionale n. 75 del 1992.Libertà, autonomia, collaborazione, gratuità: elementi fondanti del Volontariato.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Avere la capacità di “fotografare e di recepire” i caratteri salienti del volontariato proponendoli come paradigmi di attuazione del principio solidaristico, quale “via” per l’attuazione dell’Art. 3 Cost.</p> <p>Il modo di essere della persona nell’ambito dei rapporti sociali, per ciò che riguarda la proiezione del futuro non può prescindere da un solido ancoraggio al dato costituzionale.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper individuare gli elementi fondanti del volontariato nelle dinamiche culturali e spazio temporali.</p> <p>Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione</p>
--	---	--

CLASSI SECONDE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
-----------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------

<p>Modulo 1: Diritti di pochi o di tutti? Leggi giuste o ingiuste? Asse Costituzione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE): 4</p>	<p>I Promessi sposi: rapporto umili e potenti; il valore delle leggi; il senso di giustizia</p>	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un’analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato</p> <p>Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi</p>	<p>Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
--	---	---	--

		Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Asse Costituzione MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):5	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua latina.</p> <p>Elementi di lingua: lessico e sintassi</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana</p> <p>Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino</p> <p>Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze con la civiltà romana e con quella contemporanea</p> <p>Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano</p> <p>Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>

<p>Modulo 3: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Asse_ Costituzione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Greco PERIODO (ORE): 4</p>	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Grecia antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua greca.</p> <p>Elementi di lingua: lessico</p>	<p>individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà greca Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano alle lingue antiche Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato delle lingue antiche alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze con la civiltà romana e con quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo delle lingue classiche al patrimonio culturale lessicale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 4: cittadinanza digitale Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Concetto di 'benessere psicofisico' Concetto di 'inclusione sociale' No Hate Speech Movement</p> <p>Bullismo e cyberbullismo: cause, conseguenze e prevenzione.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare Progettare Risolvere problemi Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 5: COSTITUZIONE Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</p> <p>Il confine: occasione di incontro o barriera?</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <p>L'idea di confine (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal <i>pomerium</i> romano al <i>limes</i> fortificato imperiale: l'evoluzione dell'idea di confine • Il "confine" come barriera di separazione tra civiltà e barbarie <p>Migrazione e integrazione (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni che inducono agli spostamenti delle popolazioni • Un tentativo di integrazione nella storia: i regni romano-barbarici <p>Geografia</p> <p>Le migrazioni (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause, destinazioni e aspettative dei migranti • L'integrazione dei migranti 	<p>Mettere in relazione fenomeni storici e dinamiche demografiche</p> <p>Utilizzare nella comprensione storica abilità, lessico e conoscenze acquisite con lo studio della geografia.</p>	<p>Individuare elementi di persistenza o discontinuità nei fenomeni storici e geografici</p> <p>Confrontare i fenomeni migratori del passato con quelli attuali</p>
<p>Modulo 6: Leggere il mondo in chiave probabilistica (cittadinanza digitale); Lotta alla ludopatia e al gioco d'azzardo (sviluppo sostenibile: educazione alla salute).</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>-Introduzione al calcolo delle probabilità.</p> <p>- Eventi certi, impossibili e aleatori.</p> <p>- L'evento unione e l'evento intersezione di due eventi.</p> <p>- La probabilità della somma logica di eventi per eventi compatibili e incompatibili.</p> <p>- La probabilità del prodotto logico di eventi per eventi dipendenti e indipendenti</p>	<p>- Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile.</p> <p>- Calcolare la probabilità di un evento aleatorio.</p> <p>- Calcolare la probabilità della somma logica di eventi in semplici esercizi basati su dati tabulati.</p> <p>- Calcolare la probabilità condizionata. in semplici esercizi basati su dati tabulati.</p> <p>- Calcolare la probabilità di un evento aleatorio, secondo la concezione statistica.</p> <p>- Calcolare probabilità e vincite in caso di gioco equo.</p>	<p>- Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>

<p>Modulo 7: DIAGNOSI PRENATALE/IVG – (AGENDA 2030, art. 3, 5, 9) MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le alterazioni del numero e della struttura dei cromosomi e le eventuali sindromi correlate - Diagnosi prenatale genetica (DPG): metodiche invasive e non invasive - IVG e “aborto terapeutico”: la legge 194/1978 - L’alternativa alla IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l’assenza di un cromosoma con l’insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l’aborto chirurgico con l’aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all’IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riflettere sulle procedure di screening prenatale e discutere sugli aspetti etici e morali dell’intervento di IVG, allo scopo di adottare comportamenti responsabili ed effettuare scelte consapevoli.
<p>Modulo 8: Educazione alla salute. Primo soccorso e gestione delle emergenze.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tutela della salute e in ambiente sportivo, domestico e all’aperto. - Nozioni di primo soccorso. <ul style="list-style-type: none"> - Gestione delle situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto adeguati comportamenti per tutelare la sicurezza propria e degli altri. - Prevenire gli infortuni. -Saper intervenire in caso di primo soccorso. -Promuovere uno stile di vita sano e attivo. 	<p>Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tenere un comportamento adeguato in caso di emergenze (terremoto,incendio) - Saper applicare le regole dello star bene attraverso un corretto stile di vita e idonee prevenzioni. <p style="text-align: center;">-</p>

<p>Modulo 9: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di Diritto Pubblico e Costituzionale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia</p> <p>PERIODO (ORE):7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato ed i suoi elementi - L’evoluzione del concetto di Stato e del Diritto in base alle differenze forme di Stato e di Governo - La Costituzione repubblicana - Principi Fondamentali - Diritti e Doveri del cittadino - Organi Statali, composizione, caratteristiche e loro funzioni fondamentali - La suddivisione del potere tra Stato e Enti Locali 	<p>Comprendere la funzione dello Stato e altresì il modo in cui esercita i propri poteri nonché i motivi e le conseguenze della sua evoluzione storica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della Costituzione Repubblicana</p> <p>Comprendere cosa sia un diritto e un dovere partendo dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere l’importanza della tutela dei Principi Fondamentali, dei Diritti dei cittadini e del sistema democratico</p> <p>Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane e talvolta i diritti dei cittadini in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
--	--	---	--

MODULO 10 Il Volontario come elemento per il cambiamento della società.

MATERIA COINVOLTA: Religione

PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Identità del Volontario aperto ai problemi della società , presentando alcune caratteristiche peculiari: -rispetto ed ascolto dell’altro – riconoscere che ogni persona ha diritti e tempi particolari- adozione di una forma culturale orientata alla condivisione e alla partecipazione.</p> <p>Ruolo e Funzioni del Volontario: promozione della coesione sociale, promozione dei diritti e inclusione sociale, principio di sussidiarietà finalizzato alla costruzione di legami sociali.</p>	<p>Aver capacità di interagire con i crescenti problemi delle società contemporanee.</p> <p>Saper elaborare una visione che sviluppi una linea di orizzonte entro cui si possono comporre infiniti sguardi.</p> <p>Tale identità si prefigge di mettere al centro la persona e, di conseguenza, l’ambiente nel quale vive.</p>	<p>Saper individuare i tratti peculiari del volontario nelle dinamiche sociali e spazio temporali.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Convivenza civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ Dante, l’impegno civile, l’esilio _ Inferno, canto VI e Canto X _ Decameron: rapporto borghesia nobiltà (Cisti 	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un’analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di</p>	<p>Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano</p>

<p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>fornaio e.g.), l'allegra brigata, la descrizione della peste</p>	<p>una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono alla diffusione di tensioni sociali, pregiudizi, etc e al contrario quali elementi sono fondamentali per la pacifica convivenza civile Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 2: Uguaglianza, diritti nel mondo antico Asse_ Costituzione MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):4</p>	<p>Plauto: la figura dello schiavo Circolo degli Scipioni e Humanitas Terenzio</p>	<p>Conoscere le forme e le funzioni del teatro romano arcaico e i rapporti con i modelli greci Saper identificare i principali tipi rappresentati nelle commedie plautine illustrare temi e trame di alcune commedie plautine; definire il rapporto di Plauto con i modelli greci; saper riconoscere i meccanismi fondamentali della comicità plautina Individuare gli elementi di continuità tra la Commedia Nuova e la produzione teatrale di Terenzio; saper illustrare l'aspetto pedagogico del teatro di Terenzio; Instaurare confronti tra il comico di Plauto e quello di Terenzio; saper illustrare le finalità dei prologhi delle commedie di Terenzio; Saper definire il concetto di <i>humanitas</i>, anche alla luce de rapporto tra Terenzio e il Circolo degli Scipioni riportandolo sul piano della modernità e contemporaneità Valutare l'importanza storica dell'esperienza teatrale latina antica in quanto patrimonio culturale contemporaneo</p>	<p>Comprendere, anche con il confronto con la letteratura greca (ove possibile, indirizzo classico) e italiana, la specificità e la complessità del fenomeno letterario latino, come espressione di civiltà e di cultura; Saper cogliere il valore fondante della classicità per la tradizione europea; individuare, attraverso i testi, in quanto documenti storici, aspetti religiosi, politici, morali ed estetici del mondo latino Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 3: COSTITUZIONE Il valore dell'ospitalità</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Greco</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Iliade VI, Glauco e Diomede, alternativo a Odissea, VI Ulisse e Nausicaa</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà greca Valutare l'importanza storica dei testi omerici in quanto patrimonio culturale non solo greco ma anche contemporaneo</p>	<p>Saper individuare il contributo dei valori classici al patrimonio culturale italiano e europeo Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 4:Sviluppo sostenibile- Agenda 2030</p> <p>i 17 SDGs Obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Climate Action Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Cause e conseguenze del cambiamento climatico</p> <p>L'impronta ecologica (carbon footprint)</p> <p>Azioni di contrasto al cambiamento climatico</p>	<p>Sviluppare ulteriormente l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali ed in maniera analitica testi e documenti scritti nell'ambito dell'indirizzo di studio specifico sapendo coglierne alcune sfumature.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 5:LA LIBERTÀ PERSONALE A discrezione del docente: SOLO ESEMPI</p> <p>- <i>La Magna Charta Libertatum</i> - Costituzioni Melfitane <i>La stampa libera</i> – Gutenberg</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia</p> <p>PERIODO (ORE):3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>

<p>Modulo 6: Il metodo scientifico come lente di lettura del mondo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica/Fisica PERIODO (ORE): 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la fisica (e cos'è la scienza) - Grandezze fisiche. - Misura di una grandezza fisica e strumenti di misura. - Misure dirette, indirette ed errori di misura. - Notazione scientifica e ordine di grandezza - Costruzione di tabelle di misure e grafici, anche con foglio elettronico. - Relazioni tra grandezze - Struttura di una relazione scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le variabili significative che descrivono il fenomeno analizzato. - Stimare l'ordine di grandezza di una misura. - Stimare la correttezza del risultato di un'operazione ottenuto con la calcolatrice. - Controllare la correttezza dimensionale delle formule. - Stimare l'errore di una misura diretta o indiretta. - Costruire un grafico adeguato ai dati sperimentali raccolti e individuare le relazioni tra le grandezze in gioco mediante l'utilizzo del foglio elettronico. - Interpretare grafici e tabelle 	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico studiate, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati di semplici esperienze e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale. - Riconoscere le principali caratteristiche della letteratura scientifica
<p>Modulo 7: EDUCAZIONE ALLA SALUTE – SALUTE E BENESSERE (AGENDA 2030, art. 3)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rischi connessi a errata alimentazione, abuso di alcolici, danni da fumo, uso di droghe o psicofarmaci - Rischi derivanti dall'assunzione di sostanze dopanti e/o anabolizzanti - Rischi derivanti da malattie trasmissibili anche sessualmente - Rischi derivanti da abitudini di vita sedentaria associata a scorretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere gli effetti nocivi prodotti dall'assunzione di sostanze pericolose - Saper descrivere gli effetti legati ad abitudini di vita scorrette 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare i comportamenti errati con i possibili effetti sull'organismo
<p>Modulo 8: Educazione alla salute. Conoscenza e rispetto del proprio corpo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le componenti attive, passive e funzionali del proprio corpo. - Conoscere il concetto di salute come mantenimento con regole di vita e prevenzione. - Conoscere i benefici dell'attività motoria svolta in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Saper applicare i principi base dell'allenamento anche in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare in ambito motorio e non comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. - Muoversi in sicurezza in ambienti diversi. - Acquisire la percezione del proprio corpo e del suo funzionamento.

<p>Modulo 9: LA LIBERTÀ PERSONALE <input type="checkbox"/>La libertà, condizione naturale dell'uomo <input type="checkbox"/>Le libertà di coscienza <input type="checkbox"/>Le libertà politiche <input type="checkbox"/>La libertà di espressione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE): 3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>
<p>Modulo 10: NORMATIVA SUI BENI CULTURALI</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>NORMATIVA DI RIFERIMENTO Articolo 9 della Costituzione Italiana Istituzione e funzionamento dell'UNESCO I beni patrimonio dell'Umanità</p>	<p>Conoscere il concetto di beni comuni e il significato di tutela del paesaggio e del patrimonio mettendolo in collegamento con il fattore dinamico e propositivo della ricerca. Sapere come si può integrare la storia, la cultura e l'architettura di un determinato luogo, salvaguardandone l'identità originale.</p>	<p>Saper riconoscere i valori, saper applicare codici di comportamento e soprattutto sviluppare una sensibilità verso il principio del bene comune. Attivare il senso concreto di partecipazione verso un bene collettivo carico di significato storico ed espressivo</p>

<p>Modulo 11: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto del lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o simile, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
--	--	---	--

<p>MODULO 12: L’identità di Caritas e i servizi sul territorio</p>
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
Identità e valori della Caritas, Mission e finalità. Metodologia utilizzata: ascoltare, osservare, discernere. Il ruolo e la specificità, gestione delle attività e delle risorse. Analisi del territorio e dei suoi bisogni.	Individuare i destinatari e definire gli obiettivi dell'ente. Conoscenza delle realtà critiche del territorio. Sviluppo della capacità di connessione di reti relazionali. Sensibilizzazione rispetto al bisogno reale delle fasce sociali più disagiate.	Saper individuare i tratti peculiari dell'ente nell'azione sociale e territoriale. Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

CLASSI QUARTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Letteratura e impegno MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE): 4	-Machiavelli e l'arte politica _La concezione della letteratura nell'Illuminismo _Foscolo, Ultime Lettere di Iacopo Ortis _Parini, Odi e il Giorno	Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino e del letterato nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche di evoluzione del pensiero critico	Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali e spazio temporali Comunicare

		Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: COSTITUZIONE Difesa dello stato/ Figure di donne nel mondo latino MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):4	<ul style="list-style-type: none"> - Cicerone, <i>Catilinariae</i> - Sallustio, De coniuratione Catilinae: il pericolo della congiura e la descrizione di Sempronia - Cicerone, pro Caelio, l'attacco a Clodia - Catullo e la volubilità di Lesbia - Figure di donna nell'Elegia 	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà e la letteratura latina</p> <p>Riconoscere il contributo della letteratura latina per la costituzione della nostra civiltà e letteratura</p> <p>Riconoscere la funzione della storiografia, dell'arte retorica e della lirica nella diffusione di valori e come spunti di riflessione sui pregiudizi</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato</p> <p>Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi</p> <p>Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea</p> <p>Saper individuare il contributo della letteratura latina al patrimonio culturale italiano ed europeo</p> <p>Collocare autori ed opere nel loro contesto culturale, effettuando confronti e relazioni fra tematiche comuni, anche in chiave evolutiva</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 3: COSTITUZIONE Genere Donne nel teatro greco antico Discriminazioni/Parità di genere</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Greco PERIODO (ORE): 3</p>	<p>-Teatro antico come esperienza di apprendimento collettivo: il caso delle donne</p> <p>Esempi da Sofocle, Antigone; Euripide, Medea, Aristofane, Lisistrata o Ecclesiazuse o Tesmoforiazuse</p>	<p>Saper spiegare il rapporto tra la <i>polis</i> e l'attività teatrale nella sua dimensione pedagogica</p> <p>Contestualizzare sul piano storico-sociale la nascita e lo sviluppo dell'attività teatrale, in rapporto alla valenza politica, rituale, agonale</p> <p>Riconoscere elementi di continuità o differenza fra mondo antico e moderno in termini di relazioni di parità di diritti, anche alla luce del differente contesto storico, sociale e culturale</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà</p> <p>Confrontare esperienze letterarie come quelle del mondo greco antico con quelle del mondo odierno</p> <p>Saper individuare il contributo dei valori classici al patrimonio culturale italiano e europeo</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 4: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030</p> <p>Gender equality-</p> <p>Parità di genere</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Cause della violenza di genere</p> <p>La donna e il mondo del lavoro</p>	<p>Potenziare l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche di attualità.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p> <p>Analizzare le cause di un fenomeno sociale.</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna nell'età contemporanea.</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).</p>
<p>Modulo 5:- Dichiarazione di indipendenza USA e Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>

<p>Modulo 6: La dinamica esponenziale: esplosioni demografiche e estinzioni (sviluppo sostenibile).</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logaritmi ed esponenziali: funzioni, operazioni, proprietà, equazioni, disequazioni, sistemi di equazioni e di disequazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le proprietà delle potenze a esponente reale e le proprietà dei logaritmi. - Rappresentare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche. - Trasformare geometricamente il grafico di una funzione. - Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali. - Risolvere semplici equazioni e disequazioni logaritmiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico anche rappresentandole in forma grafica.
<p>Modulo 7: DNA e MANIPOLAZIONE GENETICA – BIOETICA (AGENDA 2030, art. 3, 8, 9, 10, 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DNA e codice genetico - Il Progetto Genoma Umano - Il sequenziamento del DNA e il progetto Encode - Introduzione alla bioetica e sue implicazioni - Le attuali istituzioni bioetiche in Italia e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare il ruolo svolto dal DNA negli esseri viventi - Spiegare che cosa si intende per codice genetico - Descrivere le tappe del Progetto Genoma Umano e del Progetto Encode mettendo in evidenza obiettivi, difficoltà e limiti - Comprendere le possibili implicazioni bioetiche legate alla manipolazione del DNA e alle nuove biotecnologie - Comprendere il ruolo delle istituzioni bioetiche nel definire i limiti della scienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni contenute nelle sequenze del DNA per modificare artificialmente le caratteristiche degli individui - Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni genetiche ottenute mediante sequenziamento del DNA come elemento di discriminazione nella società
<p>Modulo 8: Educazione alla salute. L'educazione alimentare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il concetto di salute e come mantenerla con stili di vita corretti. - I principi nutritivi. - La corretta alimentazione. -Alimentazione e sport. - Gli integratori alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere. - Curare l'alimentazione necessaria al fabbisogno quotidiano in relazione all'attività sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper seguire una sana e corretta alimentazione. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.

<p>Modulo 9: LO STATO COME PATTO SOCIALE La funzione storica del patto sociale □□La responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 10: MATERIA COINVOLTA: Storia dell’Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO Il collezionismo Le istituzioni museali Il restauro delle opere d’arte</p>	<p>Comprendere come prendersi cura dei territori, considerarli ambienti da proteggere, ma anche da promuovere, da far conoscere, in una prospettiva reale di un benessere complessivo che non porti degrado, ma sviluppo economico e “pubblico godimento” Conoscere l’evoluzione delle tecniche di restauro e la normativa per la conservazione dei beni comuni</p>	<p>Saper riconoscere e rispettare le diversità, sapersi predisporre all’osservazione e all’ascolto Maturare consapevolezza del valore del patrimonio comune e della necessità di mantenerne la fruibilità per le generazioni future e per uno sviluppo consapevole</p>
<p>Modulo 11: alternativo</p> <p>Energia</p> <p>o</p> <p>Entropia</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Definizione di lavoro e di energia. - Energia cinetica ed energia potenziale. - Conservazione dell’energia meccanica. - Conservazione dell’energia totale. - Potenza. -Trasferimento e trasformazione di energia.</p> <p>O</p> <p>- Le macchine termiche e il rendimento. - Il ciclo di Carnot. - Il secondo principio della termodinamica; - reversibilità dei processi termodinamici e concetto di entropia.</p>	<p>- Saper utilizzare i concetti di lavoro, energia cinetica, energia potenziale e potenza nella risoluzione numerica e grafica di problemi. - Saper applicare il principio di conservazione dell’energia, discutendone l’ambito di validità nella soluzione di problemi di meccanica.</p> <p>O</p> <p>- Saper calcolare il rendimento di una macchina termica ideale - Saper valutare le variazioni di entropia in semplici trasformazioni termodinamiche e la loro irreversibilità o meno.</p>	<p>- Comprendere e saper operare con il concetto di energia discutendone il principio di conservazione</p> <p>O</p> <p>- Comprendere i limiti intrinseci alle trasformazioni tra forme di energia.</p>

Modulo 12: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”	- I diritti soggettivi ovvero i diritti umani - Varie tipologie di diritti soggettivi - Diritti Umani e Diritti Fondamentali - Diritti dell’Uomo e Diritti del cittadino - L’evoluzione dei Diritti Umani con particolare riferimento al Novecento ed al “contributo della piazza”	Essere consapevoli dell’importanza e del valore dei diritti umani per sé e per gli altri. Riconoscere l’importanza del dialogo attraverso il confronto ed il dibattito come strumento per tutelare, proteggere ed affermare i diritti umani.	Rispettare i diritti altrui ed essere in grado di difendere i propri in maniera legittima e corretta Sviluppare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri nel rispetto dei diritti di questi ultimi seppur perorando e, se del caso, difendendo i propri.
I Diritti Umani e la Dichiarazione Universale di Diritti dell’Uomo del 1948	- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo: struttura, principi, articoli ed evoluzione	Saper riconoscere i diritti propri e quelli altrui e, dunque, collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti nell’ottica dell’inclusione.	Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l’attitudine all’approfondimento ed alla discussione relazionale.
MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7	- La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino del 1789 ed il ruolo delle donne - I diritti umani oggi		Riconoscere le dinamiche fondamentali che hanno caratterizzato (e caratterizzano) i rapporti tra cittadino e Stato nell’evoluzione dei diritti umani

MODULO 13 Poveri e bisognosi come “scarto”: stereotipi e pregiudizi nella società		
MATERIA COINVOLTA: Religione		
PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)		
Conoscenze Promozione e crescita della cultura della Solidarietà. Centralità della persona e dell’ambiente in cui vive. Impegno sociale a favore dei più deboli e delle disuguaglianze. Politica di rimozione delle cause dell’ingiustizia e dell’emarginazione.	Abilità e Capacità Rendere protagonisti i giovani promuovendo i luoghi della partecipazione con particolare attenzione a chi vive ai margini. Saper individuare atteggiamenti quotidiani tesi alla creazione di stereotipi e pregiudizi. Individuare comportamenti di rifiuto delle fasce più deboli della società odierna.	Competenze Saper riconoscere alcuni stereotipi insiti nell’agire umano e stigmatizzare i pregiudizi che fanno parte dell’essere umano. Sviluppare la sospensione del giudizio riguardo il “diverso”. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

QUINTO ANNO

CLASSI QUINTA	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Individuo e storia MATERIA COINVOLTA:	D’Annunzio politico: la reggenza del Carnaro Ungaretti e l’esperienza di guerra, il caso di L’allegria Montale: la bufera e altro, il ruolo dell’individuo nella storia, Primavera hitleriana	Saper individuare le componenti ideologiche e artistiche alla base delle differenti produzioni letterarie Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un’analisi	Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un’immagine critica della realtà Confrontare esperienze letterarie con quelle del mondo odierno

<p>Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>Neorealismo: storia, letteratura come impegno e testimonianza Levi e il valore della memoria</p>	<p>metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper individuare il contributo della letteratura alla costituzione del patrimonio culturale italiano</p> <p>Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 2: COSTITUZIONE Diritti e Discriminazioni</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):4</p>	<p>-Seneca: ideali di <i>humanitas</i>, come trattare gli schiavi _ -Seneca e il principato _ Relazione intellettuali e potere sotto Nerone (et alii) _ Tacito e le dinamiche del principato: macchinazioni, congiure, inviti al suicidio</p>	<p>Saper collocare gli autori e le opere nel contesto storico e culturale. Utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti di analisi linguistica e testuale. Comprendere, interpretare e ricostruire correttamente la struttura dei testi Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà e la letteratura latina Riconoscere il contributo della letteratura latina per la costituzione della nostra civiltà e letteratura Riconoscere la funzione della storiografia, dell'arte retorica e della lirica nella diffusione di valori e come spunti di riflessione sui pregiudizi Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea Saper individuare il contributo della letteratura latina al patrimonio culturale italiano ed europeo Collocare autori ed opere nel loro contesto culturale, effettuando confronti e relazioni fra tematiche comuni, anche in chiave evolutiva</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 3: COSTITUZIONE Diritto di famiglia/ discriminazioni di genere/ Tutela dei diritti</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Greco PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Il teatro di Menandro: intrecci familiari Luciano “illuminista”: contro i fanatismi e le superstizioni Il romanzo greco</p>	<p>Saper valutare la novità rappresentata da Menandro sul piano storico-letterario e drammaturgico; saper utilizzare passi delle commedie per illustrare tale novità, nelle sue caratteristiche formali e di contenuto; saper riconoscere gli elementi concettuali e ideali del teatro di Menandro e le loro correlazioni con la società in trasformazione Saper collocare la produzione retorica e filosofica di Luciano nel contesto storico, politico e culturale del suo tempo. Saper individuare le componenti ideologiche e artistiche alla base della sua produzione letteraria Contestualizzare sul piano storico-sociale lo sviluppo dell’attività teatrale, in rapporto alla valenza politica, rituale, agonale Riconoscere elementi di continuità o differenza fra mondo antico e moderno in termini di relazioni di famiglia, di discriminazioni o tutela dei diritti anche alla luce del differente contesto storico, sociale e culturale</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un’immagine critica della realtà Confrontare esperienze letterarie come quelle del mondo greco antico con quelle del mondo odierno Saper individuare il contributo dei valori classici al patrimonio culturale italiano e europeo</p> <p>Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 4: Costituzione Organi U.E. e Brexit</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>La nascita dell’Unione Europea: tappe principali Gli organi dell’Unione Europea Motivi e conseguenze della Brexit</p>	<p>Individuare i siti ufficiali delle istituzioni europee Reperire informazioni da siti ufficiali e/o da quotidiani, riviste Comparare informazioni tratte da fonti diverse Selezionare informazioni significative Presentare i risultati di una attività di ricerca sui contenuti del modulo</p>	<p>Studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche in lingua straniera. Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti di vario tipo. Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell’informazione e comunicazione. Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).</p>

<p>Modulo 5: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE): 3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 6: alternativo a) conoscere il mondo con le funzioni (cittadinanza digitale) o b) problemi di ottimizzazione (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni</p> <p>o</p> <p>- Definizione di massimo e minimo (relativi e assoluti) di una funzione.</p>	<p>- Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni</p> <p>o</p> <p>- Determinare crescita, decrescenza, massimi e minimi di una funzione. - Determinare concavità e convessità di una funzione.</p>	<p>- Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni</p> <p>o</p> <p>- Operare con le derivate per la ricerca di punti critici.</p>
<p>Modulo 7: LO SVILUPPO SOSTENIBILE - (AGENDA 2030, art. 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Sostenibilità e impatto antropico - Le risorse naturali - Le fonti non rinnovabili - L'impatto ambientale e l'esauribilità delle fonti non rinnovabili - Fonti rinnovabili e energia pulita - L'acqua dolce, il suolo e il cibo - Il cambiamento climatico</p>	<p>- Saper applicare il concetto di sostenibilità al sistema Terra - Saper riconoscere le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili - Saper prevedere scenari ambientali futuri in conseguenza del cambiamento climatico</p>	<p>- Comprendere l'effetto delle attività umane sull'ambiente naturale - Essere in grado di distinguere i vari tipi di risorse naturali - Comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico in atto</p>

<p>Modulo 8: Educazione alla Salute – L’efficienza fisica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive</p> <p>PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le nozioni fondamentali per organizzare un proprio piano di allenamento. - Conoscere le capacità coordinative e condizionali- <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli schemi motori di base. - Conoscere i principi dell’allenamento sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. - - Saper utilizzare metodi di allenamento appropriati. - - Saper valutare le proprie capacità e prestazioni con appropriate tabelle di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere padronanza del proprio corpo e della percezione sensoriale. - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo. - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di durata e intensità adeguate -
---	---	---	--

<p>Modulo 9: 1. LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ La divisione del lavoro. La riflessione filosofica su lavoro e tecnica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE): 3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 10: TURISMO CONSAPEVOLE, CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>TURISMO CONSAPEVOLE CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p>	<p>Comprendere come le opere d'arte hanno una fortuna spesso segnata dalla critica e dal conseguente mercato dell'arte. Saper riconoscere la possibilità di un turismo consapevole intorno al patrimonio comune capace di produrre ricchezza nel rispetto delle identità e delle differenze</p>	<p>Sapersi proiettare verso il futuro in un percorso di progresso e di conoscenza, senza smarrire la priorità di custodire il proprio passato, inteso come tesoro di valori e di bellezza da consegnare alle nuove generazioni.</p>
<p>Modulo 11: produzione di energia elettrica, motore elettrico, elettromog (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Semplici esperimenti sulle correnti indotte. -Induzione elettromagnetica: il flusso del campo magnetico, le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz. -La produzione e la distribuzione della corrente alternata. -I principi dell'elettromagnetismo di Maxwell; la propagazione delle onde elettromagnetiche; gli esperimenti di Hertz; lo spettro elettromagnetico</p>	<p>- come si produce, trasporta e utilizza la corrente alternata. - Saper associare frequenza e zona dello spettro delle onde elettromagnetiche</p>	<p>- Orientarsi nelle questioni energetiche - Saper discutere le caratteristiche principali della radiazione elettromagnetica.</p>

<p>Modulo 12: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto del Lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o similare, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
--	---	---	--

<p>MODULO 13 Il ruolo del giovane nella comunità antropica</p>
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>

<p>Conoscenze</p> <p>Presentazione del campo d'azione del giovane in età maggiore, delineando le strategie di intervento, rendendolo elemento propulsore del processo di cambiamento. Fasi di intervento: analisi del territorio e dei bisogni, obiettivi generali, obiettivi specifici, metodologie e mezzi.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Solidificare la consapevolezza dell'età maggiore, e del ruolo nella società come protagonista del futuro, non restando prigionieri del fare, ma avendo cura di agire con cuore e sguardo per leggere le problematiche del nostro tempo.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper elaborare un progetto di azione sul territorio che risponda ai bisogni dei giovani. Riconoscere gli elementi fondanti alla base dell'essere cittadino responsabile. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>
--	---	---

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

INDIRIZZO LICEO LINGUISTICO

PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
-------------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------

<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>Epica: I poemi omerici come patrimonio di valori collettivi; etica guerriera e società della vergogna; rapporto uomo/divino; esperienza come accrescimento culturale e valore dell'ospitalità il sistema dei valori di Iliade, Odissea ed Eneide</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà greca e romana così come rappresentati nei poemi epici Riconoscere l'influenza della letteratura epica antica per la costituzione dei valori fondanti la nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra le civiltà classiche greco-romane e quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il sistema di valori italiano ed europeo Saper individuare il contributo dell'epica classica al patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 2: COSTITUZIONE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):2</p>	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica.</p> <p>Elementi di lingua: lessico</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>

<p>Modulo 3: cittadinanza digitale Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digital</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Lingua 1 Inglese Lingua 2 Francese/Tedesco Lingua 3 Spagnolo PERIODO (ORE): 10</p>	<p>Rischi e minacce potenziali della rete e dell'uso improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Fake news: come difendersi.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale.</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p>
<p>Modulo 4: Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Modulo Costituzione Sudditi o cittadini</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società Babilonese e il codice di Hammurabi (1 ora) • I modelli antitetici di polis: Sparta e Atene (1 ora) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e le organizzazioni comunitarie. La cittadinanza e l'identità europea. (1 ora) 	<p>Saper distinguere le caratteristiche di diverse strutture politico-sociali</p> <p>Cogliere le dinamiche evolutive dei sistemi politici nel tempo</p>	<p>Comprendere elementi essenziali del passaggio da forme di governo monarchico a forme di governo democratico</p> <p>Individuare collegamenti tra fenomeni che hanno contribuito al processo generale di civilizzazione</p>
<p>Modulo 5: La statistica e il foglio elettronico (cittadinanza digitale)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. - Cenni di statistica</p>	<p>- Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>- Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.</p> <p>- Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi</p>	<p>- Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>

<p>Modulo 6: I DIRITTI DELLA TERRA – Vita sulla Terra (AGENDA 2030, art. 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Idrosfera, Litosfera ed Atmosfera - Gli oceani e le acque continentali. - Ciclo dell'acqua ed inquinamento - Gli ambienti geomorfologici e l'evoluzione del paesaggio fisico - Composizione e suddivisione dell'atmosfera - I climi del pianeta, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale - Inquinamento dell'aria - I summit della Terra: il protocollo di Kyoto, l'Agenda 21 e l'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l'assenza di un cromosoma con l'insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l'aborto chirurgico con l'aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all'IVG 	<p>Valutare le variazioni in atto nelle risorse idriche del pianeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti responsabili nell'uso della risorsa acqua - Considerare in modo critico e consapevole la forte influenza dell'uomo sull'ambiente - Comprendere la forte responsabilità dell'uomo nella variazione della temperatura globale dell'atmosfera e dell'inquinamento dell'aria e quali potrebbero essere le ricadute future - Mettere in atto comportamenti ecosostenibili - Comprendere il valore del paesaggio della propria regione per poterlo salvaguardare - Valutare l'impatto antropico sull'ambiente - Riconoscere il suolo come risorsa universale
<p>Modulo 7: Educazione alla salute e alla sicurezza</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di salute attraverso regole di vita corrette . <ul style="list-style-type: none"> -Prevenire ogni situazione a rischio in ambiente sportivo e scolastico anche durante gli spostamenti scuola/palestra. - Conoscere uno stile di vita sano e attivo. -Conoscere le norme igienico-sanitarie da tenere in ambito sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti. - Assumere comportamenti finalizzati al mantenimento della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Essere consapevoli dei danni alla salute provocati dalla sedentarietà'. - Rispettare le norme previste per lo svolgimento dell'attività motoria in sicurezza.
<p>Modulo 8: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'”</p> <p>Nozioni introduttive del Diritto/Diritto Civile</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Diritto e le sue partizioni - La Norma Giuridica e le sue caratteristiche - Il Rapporto Giuridico - Le Persone Fisiche e gli Enti - I Beni Le Situazioni Giuridiche Soggettive con particolare riferimento a diritti, obblighi e doveri 	<p>Comprendere la funzione del diritto</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere cosa sia e come nasca un rapporto giuridico, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere la necessità e l'opportunità di limitare le azioni umane in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Saper utilizzare le nozioni e i principi acquisiti durante le attività scolastiche.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persona.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>

MODULO 9 COSTITUZIONE Per una Comunità Solidale: Identità costituzionale del Volontariato		
MATERIA COINVOLTA: Religione		
PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)		
Conoscenze Riflessione sulle sfide del Volontariato nella prospettiva del Diritto. Il concetto di volontariato nel <i>Art.17 del Codice del Terzo Settore (d.lgs.3 luglio 2017,n.117)</i> . Radicamento del Volontariato secondo il pronunciamento della Corte Costituzionale n. 75 del 1992.Libertà, autonomia, collaborazione, gratuità: elementi fondanti del Volontariato.	Abilità e Capacità Avere la capacità di “fotografare e di recepire” i caratteri salienti del volontariato proponendoli come paradigmi di attuazione del principio solidaristico, quale “via” per l’attuazione dell’Art. 3 della Costituzioni. Il modo di essere della persona nell’ambito dei rapporti sociali, per ciò che riguarda la proiezione del futuro non può prescindere da un solido ancoraggio al dato costituzionale.	Competenze Saper individuare gli elementi fondanti del volontariato nelle dinamiche culturali e spazio temporali. Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione

CLASSI SECONDE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Diritti di pochi o di tutti? Leggi giuste o ingiuste? MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	I Promessi sposi: rapporto umili e potenti; il valore delle leggi; il senso di giustizia	Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un’analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: COSTITUZIONE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica.	Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana Individuare rapporti etimologici che legano l’italiano al latino Riconoscere l’insostituibile funzione di sostrato	Saper cogliere le differenze con la civiltà romana e con quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano

MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):2	Elementi di lingua: lessico e sintassi	della lingua latina alla nostra civiltà	Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni
--	--	---	--

<p>Modulo 3:cittadinanza digitale Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Lingua 1 Inglese Lingua 2 Franc/Ted Lingua 3 Spagnolo PERIODO (ORE): 10</p>	<p>Concetto di 'benessere psicofisico'</p> <p>Concetto di 'inclusione sociale'</p> <p>No Hate Speech Movement</p> <p>Bullismo e cyberbullismo: cause, conseguenze e prevenzione.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 4:Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Il confine: occasione di incontro o barriera? Modulo costituzione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia: L'idea di confine (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal <i>pomerium</i> romano al <i>limes</i> fortificato imperiale: l'evoluzione dell'idea di confine • Il "confine" come barriera di separazione tra civiltà e barbarie <p>Migrazione e integrazione (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni che inducono agli spostamenti delle popolazioni • Un tentativo di integrazione nella storia: i regni romano-barbarici <p>Geografia Le migrazioni (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause, destinazioni e aspettative dei migranti • L'integrazione dei migranti 	<p>Mettere in relazione fenomeni storici e dinamiche demografiche</p> <p>Utilizzare nella comprensione storica abilità, lessico e conoscenze acquisite con lo studio della geografia.</p>	<p>Individuare elementi di persistenza o discontinuità nei fenomeni storici e geografici</p> <p>Confrontare i fenomeni migratori del passato con quelli attuali</p>

<p>Modulo 5: Leggere il mondo in chiave probabilistica (cittadinanza digitale); Lotta alla ludopatia e al gioco d'azzardo (sviluppo sostenibile: educazione alla salute)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE):3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al calcolo delle probabilità. - Eventi certi, impossibili e aleatori. - L'evento unione e l'evento intersezione di due eventi. - La probabilità della somma logica di eventi per eventi compatibili e incompatibili. - La probabilità del prodotto logico di eventi per eventi dipendenti e indipendenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile. - Calcolare la probabilità di un evento aleatorio. - Calcolare la probabilità della somma logica di eventi in semplici esercizi basati su dati tabulati. - Calcolare la probabilità condizionata. in semplici esercizi basati su dati tabulati. - Calcolare la probabilità di un evento aleatorio, secondo la concezione statistica. - Calcolare probabilità e vincite in caso di gioco equo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
<p>Modulo 6: DIAGNOSI PRENATALE/IVG – (AGENDA 2030, art. 3, 5, 9)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le alterazioni del numero e della struttura dei cromosomi e le eventuali sindromi correlate - Diagnosi prenatale genetica (DPG): metodiche invasive e non invasive - IVG e “aborto terapeutico”: la legge 194/1978 - L'alternativa alla IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione presenza o assenza di un cromosoma con l'insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l'aborto chirurgico con l'aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere possibili scelte alternative a IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riflettere sulle procedure di screening prenatale e discutere sugli aspetti etici e morali dell'intervento di IVG, allo scopo di adottare comportamenti responsabili ed effettuare scelte consapevoli.
<p>Modulo 7: Educazione alla salute. Primo soccorso e gestione delle emergenze.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela della salute e in ambiente sportivo, domestico e all'aperto. - Nozioni di primo soccorso. <ul style="list-style-type: none"> - Gestione delle situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto adeguati comportamenti per tutelare la sicurezza propria e degli altri. - Prevenire gli infortuni. - Saper intervenire in caso di primo soccorso. - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. 	<p>Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tenere un comportamento adeguato in caso di emergenze (terremoto, incendio) - Saper applicare le regole dello star bene attraverso un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.

<p>Modulo 8: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato ed i suoi elementi - L’evoluzione del concetto di Stato e del Diritto in base alle differenze forme di Stato e di Governo - La Costituzione repubblicana - Principi Fondamentali - Diritti e Doveri del cittadino - Organi Statali, composizione, caratteristiche e loro funzioni fondamentali - La suddivisione del potere tra Stato e Enti Locali 	<p>Comprendere la funzione dello Stato e altresì il modo in cui esercita i propri poteri nonché i motivi e le conseguenze della sua evoluzione storica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della Costituzione Repubblicana</p> <p>Comprendere cosa sia un diritto e un dovere partendo dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere l’importanza della tutela dei Principi Fondamentali, dei Diritti dei cittadini e del sistema democratico</p> <p>Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane e talvolta i diritti dei cittadini in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
<p>Corso di Diritto Pubblico e Costituzionale</p>			
<p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>			

<p>MODULO 9 Il Volontario come elemento per il cambiamento della società.</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Identità del Volontario aperto ai problemi della società , presentando alcune caratteristiche peculiari: -rispetto ed ascolto dell’altro – riconoscere che ogni persona ha diritti e tempi particolari- adozione di una forma culturale orientata alla condivisione e alla partecipazione.</p> <p>Ruolo e Funzioni del Volontario: promozione della coesione sociale, promozione dei diritti e inclusione sociale, principio di sussidiarietà finalizzato alla costruzione di legami sociali.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Aver capacità di interagire con i crescenti problemi delle società contemporanee.</p> <p>Saper elaborare una visione che sviluppi una linea di orizzonte entro cui si possono comporre infiniti sguardi.</p> <p>Tale identità si prefigge di mettere al centro la persona e, di conseguenza, l’ambiente nel quale vive.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper individuare i tratti peculiari del volontario nelle dinamiche sociali e spazio temporali.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

--	--	--

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Convivenza civile MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	_ Dante, l'impegno civile, l'esilio _ Inferno, canto VI e Canto X _ Decameron: rapporto borghesia nobiltà (Cisti fornaio e.g.), l'allegra brigata, la descrizione della peste	Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono alla diffusione di tensioni sociali, pregiudizi, etc e al contrario quali elementi sono fondamentali per la pacifica convivenza civile Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile

<p>Modulo 2: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030 i 17 SDGs Obiettivi di sviluppo sostenibile Climate Action Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Lingua 1 Inglese Lingua 2 Franc/Ted Lingua 3 Spagnolo PERIODO (ORE): 11</p>	<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Cause e conseguenze del cambiamento climatico</p> <p>L'impronta ecologica (carbon footprint)</p> <p>Azioni di contrasto al cambiamento climatico</p>	<p>Sviluppare ulteriormente l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali ed in maniera analitica testi e documenti scritti nell'ambito dell'indirizzo di studio specifico sapendo coglierne alcune sfumature.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
--	---	--	---

<p>Modulo 3: LA LIBERTÀ PERSONALE A discrezione del docente: SOLO ESEMPI - La <i>Magna Charta Libertatum</i> - Le Costituzioni Melfitane <i>La stampa libera</i> – Gutemberg</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati
<p>Modulo 4: Il metodo scientifico come lente di lettura del mondo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica/Fisica PERIODO (ORE): 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la fisica (e cos'è la scienza) - Grandezze fisiche. - Misura di una grandezza fisica e strumenti di misura. - Misure dirette, indirette ed errori di misura. - Notazione scientifica e ordine di grandezza - Costruzione di tabelle di misure e grafici, anche con foglio elettronico. - Relazioni tra grandezze - Struttura di una relazione scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le variabili significative che descrivono il fenomeno analizzato. - Stimare l'ordine di grandezza di una misura. - Stimare la correttezza del risultato di un'operazione ottenuto con la calcolatrice. - Controllare la correttezza dimensionale delle formule. - Stimare l'errore di una misura diretta o indiretta. - Costruire un grafico adeguato ai dati sperimentali raccolti e individuare le relazioni tra le grandezze in gioco mediante l'utilizzo del foglio elettronico. - Interpretare grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico studiate, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Analizzare dati di semplici esperienze e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale. - Riconoscere le principali caratteristiche della letteratura scientifica
<p>Modulo 5: EDUCAZIONE ALLA SALUTE – SALUTE E BENESSERE (AGENDA 2030, art. 3)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rischi connessi a errata alimentazione, abuso di alcolici, danni da fumo, uso di droghe o psicofarmaci - Rischi derivanti dall'assunzione di sostanze dopanti e/o anabolizzanti - Rischi derivanti da malattie trasmissibili anche sessualmente - Rischi derivanti da abitudini di vita sedentaria associata a scorretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere gli effetti nocivi prodotti dall'assunzione di sostanze pericolose - Saper descrivere gli effetti legati ad abitudini di vita scorrette 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare i comportamenti errati con i possibili effetti sull'organismo

<p>Modulo 6: Educazione alla salute. Conoscenza e rispetto del proprio corpo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<p>-Conoscere le componenti attive,passive e funzionali del proprio corpo. - Conoscere il concetto di salute come mantenimento con regole di vita e prevenzione. - Conoscere i benefici dell'attività motoria svolta in ambiente naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Saper applicare i principi base dell'allenamento anche in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare in ambito motorio e non comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. - Muoversi in sicurezza in ambienti diversi. - Acquisire la percezione del proprio corpo e del suo funzionamento.
<p>Modulo 7: LA LIBERTÀ PERSONALE <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La libertà, condizione naturale dell'uomo <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le libertà di coscienza <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Le libertà politiche <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La libertà di espressione <input type="checkbox"/></p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>
<p>Modulo 8: MATERIA COINVOLTA: Storia dell'Arte PERIODO (ORE): 2</p>	<p>NORMATIVA DI RIFERIMENTO Articolo 9 della Costituzione Italiana Istituzione e funzionamento dell'UNESCO I beni patrimonio dell'Umanità</p>	<p>Conoscere il concetto di beni comuni e il significato di tutela del paesaggio e del patrimonio mettendolo in collegamento con il fattore dinamico e propositivo della ricerca. Sapere come si può integrare la storia, la cultura e l'architettura di un determinato luogo, salvaguardandone l'identità originale.</p>	<p>Saper riconoscere i valori, saper applicare codici di comportamento e soprattutto sviluppare una sensibilità verso il principio del bene comune. Attivare il senso concreto di partecipazione verso un bene collettivo carico di significato storico ed espressivo</p>

<p>Modulo 9: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto del lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia</p> <p>PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici nel rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti e adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o simile, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalle leggi vigenti e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
---	---	---	---

<p>MODULO 10: L’identità di Caritas e i servizi sul territorio</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Identità e valori della Caritas, Mission e finalità. Metodologia utilizzata: ascoltare, osservare, discernere. Il ruolo e la specificità, gestione delle attività e delle risorse. Analisi del territorio e dei suoi bisogni.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Individuare i destinatari e definire gli obiettivi dell’ente. Conoscenza delle realtà critiche del territorio. Sviluppo della capacità di connessione di reti relazionali. Sensibilizzazione rispetto al bisogno reale delle fasce sociali più disagiate.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper individuare i tratti peculiari dell’ente nell’azione sociale e territoriale. Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

CLASSI QUARTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Letteratura e impegno</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>-Machiavelli e l'arte politica _La concezione della letteratura nell'Illuminismo _Foscolo, Ultime Lettere di Iacopo Ortis _ Parini, Odi e il Giorno</p>	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino e del letterato nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche di evoluzione del pensiero critico Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali e spazio temporali</p> <p>Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 2: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030 Gender equality-Parità di genere</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Lingua 1 Inglese Lingua 2 Francese/Tedesco</p>	<p>Cause della violenza di genere</p> <p>La donna e il mondo del lavoro</p>	<p>Potenziare l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche di attualità.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna nell'età contemporanea.</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>

Lingua 3 Spagnolo PERIODO (ORE): 11		Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte). Analizzare le cause di un fenomeno sociale.	Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).
--	--	---	--

<p>Modulo 3: LO STATO COME PATTO SOCIALE - Dichiarazione di indipendenza USA - Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>- Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 4: La dinamica esponenziale: esplosioni demografiche e estinzioni (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Logaritmi ed esponenziali: funzioni, operazioni, proprietà, equazioni, disequazioni, sistemi di equazioni e di disequazioni.</p>	<p>- Applicare le proprietà delle potenze a esponente reale e le proprietà dei logaritmi. - Rappresentare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche. - Trasformare geometricamente il grafico di una funzione. - Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali. - Risolvere semplici equazioni e disequazioni logaritmiche</p>	<p>- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico anche rappresentandole in forma grafica.</p>
<p>Modulo 5: DNA e MANIPOLAZIONE GENETICA – BIOETICA (AGENDA 2030, art. 3, 8, 9, 10, 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<p>- DNA e codice genetico</p> <p>- Il Progetto Genoma Umano</p> <p>- Il sequenziamento del DNA e il progetto Encode</p> <p>- Introduzione alla bioetica e sue implicazioni</p> <p>- Le attuali istituzioni bioetiche in Italia e nel mondo</p>	<p>- Spiegare il ruolo svolto dal DNA negli esseri viventi - Spiegare che cosa si intende per codice genetico - Descrivere le tappe del Progetto Genoma Umano e del Progetto Encode mettendo in evidenza obiettivi, difficoltà e limiti - Comprendere le possibili implicazioni bioetiche legate alla manipolazione del DNA e alle nuove biotecnologie - Comprendere il ruolo delle istituzioni bioetiche nel definire i limiti della scienza</p>	<p>- Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni contenute nelle sequenze del DNA per modificare artificialmente le caratteristiche degli individui</p> <p>- Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni genetiche ottenute mediante sequenziamento del DNA come elemento di discriminazione nella società</p>

<p>Modulo 6: Educazione alla salute. L'educazione alimentare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<p>-Conoscere il concetto di salute e come mantenerla con stili di vita corretti. - I principi nutritivi. - La corretta alimentazione. -Alimentazione e sport. - Gli integratori alimentari.</p>	<p>- Adottare comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere. - Curare l'alimentazione necessaria al fabbisogno quotidiano in relazione all'attività sportiva.</p>	<p>- Saper seguire una sana e corretta alimentazione. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.</p>
<p>Modulo 7: LO STATO COME PATTO SOCIALE La funzione storica del patto sociale □□La responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>
<p>Modulo 8:</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia dell'Arte PERIODO (ORE): 2</p>	<p>CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO Il collezionismo Le istituzioni museali Il restauro delle opere d'arte</p>	<p>Comprendere come prendersi cura dei territori, considerarli ambienti da proteggere, ma anche da promuovere, da far conoscere, in una prospettiva reale di un benessere complessivo che non porti degrado, ma sviluppo economico e "pubblico godimento" Conoscere l'evoluzione delle tecniche di restauro e la normativa per la conservazione dei beni comuni</p>	<p>Saper riconoscere e rispettare le diversità, sapersi predisporre all'osservazione e all'ascolto Maturare consapevolezza del valore del patrimonio comune e della necessità di mantenerne la fruibilità per le generazioni future e per uno sviluppo consapevole</p>

<p>Modulo 9:</p> <p>alternativo</p> <p>Energia</p> <p>o</p> <p>Entropia</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica/Matematica PERIODO (ORE):4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di lavoro e di energia. - Energia cinetica ed energia potenziale. - Conservazione dell'energia meccanica. - Conservazione dell'energia totale. - Potenza. -Trasferimento e trasformazione di energia. <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le macchine termiche e il rendimento. - Il ciclo di Carnot. - Il secondo principio della termodinamica; - reversibilità dei processi termodinamici e concetto di entropia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i concetti di lavoro, energia cinetica, energia potenziale e potenza nella risoluzione numerica e grafica di problemi. - Saper applicare il principio di conservazione dell'energia, discutendone l'ambito di validità nella soluzione di problemi di meccanica. <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il rendimento di una macchina termica ideale - Saper valutare le variazioni di entropia in semplici trasformazioni termodinamiche e la loro irreversibilità o meno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper operare con il concetto di energia discutendone il principio di conservazione <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i limiti intrinseci alle trasformazioni tra forme di energia.
<p>Modulo 10: "COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'"</p> <p>I Diritti Umani e la Dichiarazione Universale di Diritti dell'Uomo del 1948</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti soggettivi ovvero i diritti umani - Varie tipologie di diritti soggettivi - Diritti Umani e Diritti Fondamentali - Diritti dell'Uomo e Diritti del cittadino - L'evoluzione dei Diritti Umani con particolare riferimento al Novecento ed al "contributo della piazza" - La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo: struttura, principi, articoli ed evoluzione - La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino del 1789 ed il ruolo delle donne - I diritti umani oggi 	<p>Essere consapevoli dell'importanza e del valore dei diritti umani per sé e per gli altri. Riconoscere l'importanza del dialogo attraverso il confronto ed il dibattito come strumento per tutelare, proteggere ed affermare i diritti umani.</p> <p>Saper riconoscere i diritti propri e quelli altrui e, dunque, collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti nell'ottica dell'inclusione.</p>	<p>Rispettare i diritti altrui ed essere in grado di difendere i propri in maniera legittima e corretta</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri nel rispetto dei diritti di questi ultimi seppur perorando e, se del caso, difendendo i propri.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento ed alla discussione relazionale.</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che hanno caratterizzato (e caratterizzano) i rapporti tra cittadino e Stato nell'evoluzione dei diritti umani</p>

MODULO 11 Poveri e bisognosi come “scarto”: stereotipi e pregiudizi nella società		
MATERIA COINVOLTA: Religione		
PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)		
Conoscenze Promozione e crescita della cultura della Solidarietà. Centralità della persona e dell’ambiente in cui vive. Impegno sociale a favore dei più deboli e delle disuguaglianze. Politica di rimozione delle cause dell’ingiustizia e dell’emarginazione.	Abilità e Capacità Rendere protagonisti i giovani promuovendo i luoghi della partecipazione con particolare attenzione a chi vive ai margini. Saper individuare atteggiamenti quotidiani tesi alla creazione di stereotipi e pregiudizi. Individuare comportamenti di rifiuto delle fasce più deboli della società odierna.	Competenze Saper riconoscere alcuni stereotipi insiti nell’agire umano e stigmatizzare i pregiudizi che fanno parte dell’essere umano. Sviluppare la sospensione del giudizio riguardo il “diverso”. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

QUINTO ANNO

CLASSI QUINTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Individuo e storia MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	D’Annunzio politico: la reggenza del Carnaro Ungaretti e l’esperienza di guerra, il caso di L’allegria Montale: la bufera e altro, il ruolo dell’individuo nella storia, Primavera hitleriana Neorealismo: storia, letteratura come impegno e testimonianza Levi e il valore della memoria	Saper individuare le componenti ideologiche e artistiche alla base delle differenti produzioni letterarie Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un’analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un’immagine critica della realtà Confrontare esperienze letterarie con quelle del mondo odierno Saper individuare il contributo della letteratura alla costituzione del patrimonio culturale italiano Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: Costituzione Organi dell’Unione Europea Brexit MATERIA COINVOLTA:	La nascita dell’Unione Europea: tappe principali Gli organi dell’Unione Europea Motivi e conseguenze della Brexit	Individuare i siti ufficiali delle istituzioni europee Reperire informazioni da siti ufficiali e/o da quotidiani, riviste Comparare informazioni tratte da fonti diverse Selezionare informazioni significative	Studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche in lingua straniera. Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti di vario tipo. Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

Lingua 1 Inglese Lingua 2 Francese/Tedesco Lingua 3 Spagnolo PERIODO (ORE): 11		Presentare i risultati di una attività di ricerca sui contenuti del modulo	Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).
---	--	--	--

<p>Modulo 3: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 4: alternativo</p> <p>conoscere il mondo con le funzioni (cittadinanza digitale) o problemi di ottimizzazione (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni</p> <p>o</p> <p>- Definizione di massimo e minimo (relativi e assoluti) di una funzione.</p>	<p>- Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni</p> <p>o</p> <p>- Determinare crescita, decrescenza, massimi e minimi di una funzione. - Determinare concavità e convessità di una funzione.</p>	<p>- Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni</p> <p>o</p> <p>- Operare con le derivate per la ricerca di punti critici.</p>
<p>Modulo 5: LO SVILUPPO SOSTENIBILE - (AGENDA 2030, art. 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Sostenibilità e impatto antropico - Le risorse naturali - Le fonti non rinnovabili - L'impatto ambientale e l'esauribilità delle fonti non rinnovabili - Fonti rinnovabili e energia pulita - L'acqua dolce, il suolo e il cibo - Il cambiamento climatico</p>	<p>- Saper applicare il concetto di sostenibilità al sistema Terra - Saper riconoscere le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili - Saper prevedere scenari ambientali futuri in conseguenza del cambiamento climatico</p>	<p>- Comprendere l'effetto delle attività umane sull'ambiente naturale - Essere in grado di distinguere i vari tipi di risorse naturali - Comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico in atto</p>

<p>Modulo 6: Educazione alla Salute – L’efficienza fisica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le nozioni fondamentali per organizzare un proprio piano di allenamento. - Conoscere le capacità coordinative e condizionali- - Conoscere gli schemi motori di base. - Conoscere i principi dell’allenamento sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. - Saper utilizzare metodi di allenamento appropriati. - Saper valutare le proprie capacità e prestazioni con appropriate tabelle di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere padronanza del proprio corpo e della percezione sensoriale. - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo. - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di durata e intensità adeguate
<p>Modulo 7: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ - La divisione del lavoro. La riflessione filosofica su lavoro e tecnica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 8:</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia dell’Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>TURISMO CONSAPEVOLE CRITICA E MERCATO DELL’ARTE</p>	<p>Comprendere come le opere d’arte hanno una fortuna spesso segnata dalla critica e dal conseguente mercato dell’arte. Saper riconoscere la possibilità di un turismo consapevole intorno al patrimonio comune capace di produrre ricchezza nel rispetto delle identità e delle differenze</p>	<p>Sapersi proiettare verso il futuro in un percorso di progresso e di conoscenza, senza smarrire la priorità di custodire il proprio passato, inteso come tesoro di valori e di bellezza da consegnare alle nuove generazioni.</p>
<p>Modulo 9: produzione di energia elettrica, motore elettrico, elettrosmog (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE):2</p>	<p>Semplici esperimenti sulle correnti indotte. -Induzione elettromagnetica: il flusso del campo magnetico, le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz. -La produzione e la distribuzione della corrente alternata. -I principi dell’elettromagnetismo di Maxwell; la propagazione delle onde elettromagnetiche; gli esperimenti di Hertz; lo spettro elettromagnetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - come si produce, trasporta e utilizza la corrente alternata. - Saper associare frequenza e zona dello spettro delle onde elettromagnetiche 	<p>Orientarsi nelle questioni energetiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper discutere le caratteristiche principali della radiazione elettromagnetica.

<p>Modulo 10: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto del lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o similare, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
---	---	---	--

<p>MODULO 11 Il ruolo del giovane nella comunità antropica</p>
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>

<p>Conoscenze</p> <p>Presentazione del campo d'azione del giovane in età maggiore, delineando le strategie di intervento, rendendolo elemento propulsore del processo di cambiamento. Fasi di intervento: analisi del territorio e dei bisogni, obiettivi generali, obiettivi specifici, metodologie e mezzi.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Solidificare la consapevolezza dell'età maggiore, e del ruolo nella società come protagonista del futuro, non restando prigionieri del fare, ma avendo cura di agire con cuore e sguardo per leggere le problematiche del nostro tempo.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper elaborare un progetto di azione sul territorio che risponda ai bisogni dei giovani. Riconoscere gli elementi fondanti alla base dell'essere cittadino responsabile. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>
--	---	---

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

PRIMO BIENNIO

<p>CLASSI PRIME</p>	<p>Conoscenze (argomenti)</p>	<p>Abilità e Capacità</p>	<p>Competenze</p>
--------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	--------------------------

<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>Epica: I poemi omerici come patrimonio di valori collettivi; etica guerriera e società della vergogna; rapporto uomo/divino; esperienza come accrescimento culturale e valore dell'ospitalità il sistema dei valori di Iliade, Odissea ed Eneide</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà greca e romana così come rappresentati nei poemi epici Riconoscere l'influenza della letteratura epica antica per la costituzione dei valori fondanti la nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra le civiltà classiche greco-romane e quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il sistema di valori italiano ed europeo Saper individuare il contributo dell'epica classica al patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 2: COSTITUZIONE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):3</p>	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua latina.</p> <p>Elementi di lingua: lessico</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>

<p>Modulo 3: Cittadinanza digitale NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE E STRUMENTI DIGITALI</p> <p>Competenze informatiche</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica/Matematica PERIODO (ORE): 2+5 = 7</p>	<p>Uso di software informatici</p> <ul style="list-style-type: none"> • word • excel • power point • Thing link 	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>Usare consapevolmente gli strumenti informatici e le potenzialità specifiche offerte.</p>
<p>Modulo 4: cittadinanza digitale Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Rischi e minacce potenziali della rete e dell'uso improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Fake news: come difendersi.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale.</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p>

<p>Modulo 5: COSTITUZIONE</p> <p>Istituzioni nazionali, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; Sudditi o cittadini</p> <p style="text-align: center;">o</p> <p>Regolamento d’Istituto</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia</p> <p>PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società Babilonese e il codice di Hammurabi (1 ora) • I modelli antitetici di polis: Sparta e Atene (1 ora) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’Europa e le organizzazioni comunitarie. La cittadinanza e l’identità europea. (1 ora) <p>Il regolamento d’istituto</p> <p>Il patto di corresponsabilità</p> <p>Lo statuto delle studentesse e degli studenti</p>	<p>Saper distinguere le caratteristiche di diverse strutture politico-sociali Cogliere le dinamiche evolutive dei sistemi politici nel tempo</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti dell’organizzazione del nostro istituto.</p> <p>Riconoscere l’importanza delle regole ai fini di una convivenza sociale serena e consapevole.</p>	<p>Comprendere elementi essenziali del passaggio da forme di governo monocratico a forme di governo democratico Individuare collegamenti tra fenomeni che hanno contribuito al processo generale di civilizzazione</p> <p>Riconoscere e interpretare il testo regolativo</p> <p>Comprendere le implicazioni del messaggio regolativo</p> <p>Saper cogliere legami di continuità con il sistema di valori vigente e condiviso.</p> <p>Saper individuare il contributo della scuola al vivere civile.</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni.</p>
<p>Modulo 6: SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Dipendenze (gioco d’azzardo)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica</p> <p>PERIODO (ORE): 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • calcolo delle probabilità • giochi equi • gioco del lotto (una tassa volontaria) <p>MATERIALI: Testo +video da TAXI1729 “ Fate il vostro gioco: perdere è matematico” -Sito “ Lottomatica” -Sito “ Sole 24ore “ ed altri</p>	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p>	<p>Adottare autonomamente e consapevolmente comportamenti/ abitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico fisico.</p>

<p>Modulo 7: I DIRITTI DELLA TERRA – Vita sulla Terra (AGENDA 2030, art. 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Idrosfera, Litosfera ed Atmosfera - Gli oceani e le acque continentali. - Ciclo dell'acqua ed inquinamento - Gli ambienti geomorfologici e l'evoluzione del paesaggio fisico - Composizione e suddivisione dell'atmosfera - I climi del pianeta, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale - Inquinamento dell'aria - I summit della Terra: il protocollo di Kyoto, l'Agenda 21 e l'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l'assenza di un cromosoma con l'insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l'aborto chirurgico con l'aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all'IVG 	<p>Valutare le variazioni in atto nelle risorse idriche del pianeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti responsabili nell'uso della risorsa acqua - Considerare in modo critico e consapevole la forte influenza dell'uomo sull'ambiente - Comprendere la forte responsabilità dell'uomo nella variazione della temperatura globale dell'atmosfera e dell'inquinamento dell'aria e quali potrebbero essere le ricadute future - Mettere in atto comportamenti ecosostenibili - Comprendere il valore del paesaggio della propria regione per poterlo salvaguardare - Valutare l'impatto antropico sull'ambiente - Riconoscere il suolo come risorsa universale
<p>Modulo 8: Educazione alla salute e alla sicurezza</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di salute attraverso regole di vita corrette . -Prevenire ogni situazione a rischio in ambiente sportivo e scolastico anche durante gli spostamenti scuola/palestra. - Conoscere uno stile di vita sano e attivo. -Conoscere le norme igienico-sanitarie da tenere in ambito sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti. - Assumere comportamenti finalizzati al mantenimento della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Essere consapevoli dei danni alla salute provocati dalla sedentarietà'. - Rispettare le norme previste per lo svolgimento dell'attività motoria in sicurezza.
<p>Modulo 9: NORMATIVA SUI BENI CULTURALI</p> <p>MATERIA COINVOLTA: ARTE E LINGUAGGI VISIVI PERIODO (ORE): 2</p>	<p>NORMATIVA DI RIFERIMENTO Articolo 9 della Costituzione Italiana</p>	<p>Conoscere il concetto di beni comuni e il significato di tutela del paesaggio e del patrimonio mettendolo in collegamento con il fattore dinamico e propositivo della ricerca.</p>	<p>Saper riconoscere i valori, saper applicare codici di comportamento e soprattutto sviluppare una sensibilità verso il principio del bene comune.</p>

<p>Modulo 10: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Nozioni introduttive del Diritto/Corso di Diritto Civile</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Diritto e le sue partizioni - La Norma Giuridica e le sue caratteristiche - Il Rapporto Giuridico - Le Persone Fisiche e gli Enti - I Beni <p>Le Situazioni Giuridiche Soggettive con particolare riferimento a diritti, obblighi e doveri</p>	<p>Comprendere la funzione del diritto</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere cosa sia e come nasca un rapporto giuridico, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Saper utilizzare le nozioni e i principi acquisiti durante le attività scolastiche.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
--	---	--	---

<p>MODULO 11 COSTITUZIONE Per una Comunità Solidale: Identità costituzionale del Volontariato</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Riflessione sulle sfide del Volontariato nella prospettiva del Diritto.</p> <p>Il concetto di volontariato nel <i>Art.17 del Codice del Terzo Settore (d.lgs.3 luglio 2017,n.117)</i>.</p> <p>Radicalimento del Volontariato secondo il pronunciamento della Corte Costituzionale n. 75 del 1992.Libertà, autonomia, collaborazione, gratuità: elementi fondanti del Volontariato.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Avere la capacità di “fotografare e di recepire” i caratteri salienti del volontariato proponendoli come paradigmi di attuazione del principio solidaristico, quale “via” per l’attuazione dell’Art. 3 della Costituzioni.</p> <p>Il modo di essere della persona nell’ambito dei rapporti sociali, per ciò che riguarda la proiezione del futuro non può prescindere da un solido ancoraggio al dato costituzionale.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper individuare gli elementi fondanti del volontariato nelle dinamiche culturali e spazio temporali.</p> <p>Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione</p>

<p>CLASSI SECONDE</p>	<p>Conoscenze (argomenti)</p>	<p>Abilità e Capacità</p>	<p>Competenze</p>
<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Diritti di pochi o di tutti? Leggi giuste o ingiuste?</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>I Promessi sposi: rapporto umili e potenti; il valore delle leggi; il senso di giustizia</p>	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un’analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato</p> <p>Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi</p> <p>Riconoscere la funzione della letteratura come</p>	<p>Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p>

		fonte di riflessione critica	Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: COSTITUZIONE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):3	Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua latina. Elementi di lingua: lessico e sintassi	Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà	Saper cogliere le differenze con la civiltà romana e con quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni

Modulo 3: sviluppo sostenibile EDUCAZIONE ALLA SALUTE Educazione stradale MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE): 2	<ul style="list-style-type: none"> • distanze di sicurezza • spazio di frenata • attrito radente e volvente. 	<p>Analizzare situazioni concrete con l'ausilio consapevole di strumenti matematici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri.</p>
Modulo 4 : Cittadinanza digitale NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE E STRUMENTI DIGITALI Competenze informatiche MATERIA COINVOLTA: Matematica/Fisica PERIODO (ORE): 7 (5+2)	<p>Uso di software informatici</p> <ul style="list-style-type: none"> • word • excel • power point • Thing link 	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Usare consapevolmente gli strumenti informatici e le potenzialità specifiche offerte.</p>
Modulo 5:cittadinanza digitale Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3	<p>Concetto di 'benessere psicofisico'</p> <p>Concetto di 'inclusione sociale'</p> <p>No Hate Speech Movement</p> <p>Bullismo e cyberbullismo: cause, conseguenze e prevenzione.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 6: Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Il confine: occasione di incontro o barriera? Modulo costituzione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <p>L'idea di confine (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal <i>pomerium</i> romano al <i>limes</i> fortificato imperiale: l'evoluzione dell'idea di confine • Il "confine" come barriera di separazione tra civiltà e barbarie <p>Migrazione e integrazione (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni che inducono agli spostamenti delle popolazioni • Un tentativo di integrazione nella storia: i regni romano-barbarici <p>Geografia</p> <p>Le migrazioni (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause, destinazioni e aspettative dei migranti • L'integrazione dei migranti 	<p>Mettere in relazione fenomeni storici e dinamiche demografiche</p> <p>Utilizzare nella comprensione storica abilità, lessico e conoscenze acquisite con lo studio della geografia.</p>	<p>Individuare elementi di persistenza o discontinuità nei fenomeni storici e geografici</p> <p>Confrontare i fenomeni migratori del passato con quelli attuali</p>
<p>Modulo 7: sviluppo sostenibile</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Raccolta differenziata MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>La raccolta differenziata: dati sito dell'ISPRA, regioni, province, meditate più virtuosi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Differenziazione dei rifiuti: dal sito di ALIA s.p.a (sezione Comunicazioni e media) " Piccole azioni per grandi risultati". ○ La situazione nella nostra scuola: n. di classi, contenitori necessari e regolamento. 	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti statistici.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente.</p>

<p>Modulo 8: DIAGNOSI PRENATALE/IVG – (AGENDA 2030, art. 3, 5, 9)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le alterazioni del numero e della struttura dei cromosomi e le eventuali sindromi correlate - Diagnosi prenatale genetica (DPG): metodiche invasive e non invasive - IVG e “aborto terapeutico”: la legge 194/1978 - L’alternativa alla IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l’assenza di un cromosoma con l’insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l’aborto chirurgico con l’aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all’IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riflettere sulle procedure di screening prenatale e discutere sugli aspetti etici e morali dell’intervento di IVG, allo scopo di adottare comportamenti responsabili ed effettuare scelte consapevoli.
<p>Modulo 9: Educazione alla salute. Primo soccorso e gestione delle emergenze.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela della salute e in ambiente sportivo, domestico e all’aperto. - Nozioni di primo soccorso. <ul style="list-style-type: none"> - Gestione delle situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto adeguati comportamenti per tutelare la sicurezza propria e degli altri. - Prevenire gli infortuni. - Saper intervenire in caso di primo soccorso. - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. 	<p>Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tenere un comportamento adeguato in caso di emergenze (terremoto, incendio) - Saper applicare le regole dello star bene attraverso un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.
<p>Modulo 10: NORMATIVA SUI BENI CULTURALI</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell’Arte PERIODO (ORE): 2</p>	<p>NORMATIVA DI RIFERIMENTO Istituzione e funzionamento dell’UNESCO I beni patrimonio dell’Umanità</p>	<p>Sapere come si può integrare la storia, la cultura e l’architettura di un determinato luogo, salvaguardandone l’identità originale.</p>	<p>Attivare il senso concreto di partecipazione verso un bene collettivo carico di significato storico ed espressivo</p>

<p>Modulo 11: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato ed i suoi elementi - L’evoluzione del concetto di Stato e del Diritto in base alle differenze forme di Stato e di Governo - La Costituzione repubblicana - Principi Fondamentali - Diritti e Doveri del cittadino - Organi Statali, composizione, caratteristiche e loro funzioni fondamentali - La suddivisione del potere tra Stato e Enti Locali 	<p>Comprendere la funzione dello Stato e altresì il modo in cui esercita i propri poteri nonché i motivi e le conseguenze della sua evoluzione storica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della Costituzione Repubblicana</p> <p>Comprendere cosa sia un diritto e un dovere partendo dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere l’importanza della tutela dei Principi Fondamentali, dei Diritti dei cittadini e del sistema democratico</p> <p>Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane e talvolta i diritti dei cittadini in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
<p>Corso di Diritto Pubblico e Costituzionale</p>			
<p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>			

<p>MODULO 12 Il Volontario come elemento per il cambiamento della società.</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Identità del Volontario aperto ai problemi della società , presentando alcune caratteristiche peculiari: -rispetto ed ascolto dell’altro – riconoscere che ogni persona ha diritti e tempi particolari- adozione di una forma culturale orientata alla condivisione e alla partecipazione.</p> <p>Ruolo e Funzioni del Volontario: promozione della coesione sociale, promozione dei diritti e inclusione sociale, principio di sussidiarietà finalizzato alla costruzione di legami sociali.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Aver capacità di interagire con i crescenti problemi delle società contemporanee.</p> <p>Saper elaborare una visione che sviluppi una linea di orizzonte entro cui si possono comporre infiniti sguardi.</p> <p>Tale identità si prefigge di mettere al centro la persona e, di conseguenza, l’ambiente nel quale vive.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper individuare i tratti peculiari del volontario nelle dinamiche sociali e spazio temporali.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

--	--	--

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Convivenza civile MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	_ Dante, l'impegno civile, l'esilio _ Inferno, canto VI e Canto X _ Decameron: rapporto borghesia nobiltà (Cisti fornaio e.g.), l'allegra brigata, la descrizione della peste	Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono alla diffusione di tensioni sociali, pregiudizi, etc e al contrario quali elementi sono fondamentali	Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile

		per la pacifica convivenza civile Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	
<p>Modulo 2: COSTITUZIONE Uguaglianza, diritti nel mondo antico</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):3</p>	<p>Plauto: la figura dello schiavo Circolo degli Scipioni e Humanitas Terenzio</p>	<p>Conoscere le forme e le funzioni del teatro romano arcaico e i rapporti con i modelli greci</p> <p>Saper identificare i principali tipi rappresentati nelle commedie plautine illustrare temi e trame di alcune commedie plautine; definire il rapporto di Plauto con i modelli greci; saper riconoscere i meccanismi fondamentali della comicità plautina Individuare gli elementi di continuità tra la Commedia Nuova e la produzione teatrale di Terenzio; saper illustrare l'aspetto pedagogico del teatro di Terenzio; Instaurare confronti tra il comico di Plauto e quello di Terenzio; saper illustrare le finalità dei prologhi delle commedie di Terenzio; Saper definire il concetto di <i>humanitas</i>, anche alla luce de rapporto tra Terenzio e il Circolo degli Scipioni riportandolo sul piano della modernità e contemporaneità Valutare l'importanza storica dell'esperienza teatrale latina antica in quanto patrimonio culturale contemporaneo</p>	<p>Comprendere, anche con il confronto con la letteratura greca (ove possibile, indirizzo classico) e italiana, la specificità e la complessità del fenomeno letterario latino, come espressione di civiltà e di cultura;</p> <p>Saper cogliere il valore fondante della classicità per la tradizione europea; individuare, attraverso i testi, in quanto documenti storici, aspetti religiosi, politici, morali ed estetici del mondo latino</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 3:LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ - La divisione del lavoro. La riflessione filosofica su lavoro e tecnica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>

<p>Modulo 4: CITTADINANZA DIGITALE La Fisica con le App del cellulare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Le App gratuite per misure ed esperimenti scientifici: ricerca e scelta.</p> <p>Caratteristiche e misure possibili.</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica.</p>	<p>Individuare caratteristiche e misure dimostrative conoscitive delle App analizzate.</p> <p>Eseguire semplici misure tramite le App e commentare i risultati ottenuti.</p>	<p>Saper progettare, realizzare e relazionare un semplice esperimento scientifico con l'uso di una App del cellulare.</p>
<p>Modulo 5: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030</p> <p>i 17 SDGs Obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Climate Action Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Cause e conseguenze del cambiamento climatico</p> <p>L'impronta ecologica (carbon footprint)</p> <p>Azioni di contrasto al cambiamento climatico</p>	<p>Sviluppare ulteriormente l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali ed in maniera analitica testi e documenti scritti nell'ambito dell'indirizzo di studio specifico sapendo coglierne alcune sfumature.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 6: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 7: sviluppo sostenibile</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Modelli matematici e cambiamenti nella società</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2/3</p>	<p>Rappresentazione analitica e grafica di una funzione.</p>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche di una funzione (crescenza, decrescenza, positività, negatività....)</p>	<p>Modellizzare situazioni concrete tramite funzioni matematiche ed interpretarne le caratteristiche tramite l'evoluzione prevista dal modello.</p>
<p>Modulo 8: Sviluppo sostenibile</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Analisi statistiche e cambiamenti nella società</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica</p>	<p>Insiemi di dati e loro rappresentazioni.</p> <p>Indici statistici.</p>	<p>Utilizzare correttamente e consapevolmente i metodi della statistica.</p>	<p>Analizzare le caratteristiche di una serie di dati per interpretare cambiamenti sociali e demografici.</p>

PERIODO (ORE): 2/3			
<p>Modulo 9: sviluppo sostenibile</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>La raccolta differenziata: dati sito dell'ISPRA, regioni, province, mediate più virtuosi.</p> <p>Differenziazione dei rifiuti: dal sito di ALIA s.p.a (sezione Comunicazioni e media) “ Piccole azioni per grandi risultati”.</p> <p>La situazione nella nostra scuola: n. di classi, contenitori necessari e regolamento.</p>	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti statistici.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente.</p>

<p>Modulo 10 :EDUCAZIONE ALLA SALUTE – SALUTE E BENESSERE (AGENDA 2030, art. 3)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rischi connessi a errata alimentazione, abuso di alcolici, danni da fumo, uso di droghe o psicofarmaci - Rischi derivanti dall'assunzione di sostanze dopanti e/o anabolizzanti - Rischi derivanti da malattie trasmissibili anche sessualmente - Rischi derivanti da abitudini di vita sedentaria associata a scorretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere gli effetti nocivi prodotti dall'assunzione di sostanze pericolose - Saper descrivere gli effetti legati ad abitudini di vita scorrette 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare i comportamenti errati con i possibili effetti sull'organismo
<p>Modulo 11: Educazione alla salute. Conoscenza e rispetto del proprio corpo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le componenti attive,passive e funzionali del proprio corpo. - Conoscere il concetto di salute come mantenimento con regole di vita e prevenzione. - Conoscere i benefici dell'attività motoria svolta in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Saper applicare i principi base dell'allenamento anche in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare in ambito motorio e non comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. - Muoversi in sicurezza in ambienti diversi. - Acquisire la percezione del proprio corpo e del suo funzionamento.
<p>Modulo 12: NORMATIVA SUI BENI CULTURALI</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell'Arte PERIODO (ORE): 2</p>	<p style="text-align: center;">NORMATIVA DI RIFERIMENTO</p> <p>Articolo 9 della Costituzione Italiana Istituzione e funzionamento dell'UNESCO I beni patrimonio dell'Umanità</p>	<p>Conoscere il concetto di beni comuni e il significato di tutela del paesaggio e del patrimonio mettendolo in collegamento con il fattore dinamico e propositivo della ricerca. Sapere come si può integrare la storia, la cultura e l'architettura di un determinato luogo, salvaguardandone l'identità originale.</p>	<p>Saper riconoscere i valori, saper applicare codici di comportamento e soprattutto sviluppare una sensibilità verso il principio del bene comune. Attivare il senso concreto di partecipazione verso un bene collettivo carico di significato storico ed espressivo</p>

<p>Modulo 13: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’” Principi di base del diritto e dell’economia</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o simile, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
--	---	---	--

<p>MODULO 14: L’identità di Caritas e i servizi sul territorio</p>
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Identità e valori della Caritas, Mission e finalità. Metodologia utilizzata: ascoltare, osservare, discernere. Il ruolo e la specificità, gestione delle attività e delle risorse. Analisi del territorio e dei suoi bisogni.</p>	<p>Individuare i destinatari e definire gli obiettivi dell'ente. Conoscenza delle realtà critiche del territorio. Sviluppo della capacità di connessione di reti relazionali. Sensibilizzazione rispetto al bisogno reale delle fasce sociali più disagiate.</p>	<p>Saper individuare i tratti peculiari dell'ente nell'azione sociale e territoriale. Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

CLASSI QUARTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Letteratura e impegno</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>-Machiavelli e l'arte politica _La concezione della letteratura nell'Illuminismo _Foscolo, Ultime Lettere di Iacopo Ortis _ Parini, Odi e il Giorno</p>	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino e del letterato nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche di evoluzione del pensiero critico Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali e spazio temporali Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>

			Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: COSTITUZIONE Difesa dello stato/ Figure di donne nel mondo latino MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):3	<ul style="list-style-type: none"> - Cicerone, <i>Catilinariae</i> - Sallustio, De coniuratione Catilinae: il pericolo della congiura e la descrizione di Sempronia - Cicerone, pro Caelio, l'attacco a Clodia - Catullo e la volubilità di Lesbia - Figure di donna nell'Elegia - 	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà e la letteratura latina</p> <p>Riconoscere il contributo della letteratura latina per la costituzione della nostra civiltà e letteratura</p> <p>Riconoscere la funzione della storiografia, dell'arte retorica e della lirica nella diffusione di valori e come spunti di riflessione sui pregiudizi</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato</p> <p>Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi</p> <p>Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea</p> <p>Saper individuare il contributo della letteratura latina al patrimonio culturale italiano ed europeo</p> <p>Collocare autori ed opere nel loro contesto culturale, effettuando confronti e relazioni fra tematiche comuni, anche in chiave evolutiva</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p style="text-align: center;">Agire in modo autonomo e responsabile</p>
Modulo 3: LO STATO COME PATTO SOCIALE La funzione storica del patto sociale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):3	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici. 	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>
Modulo 4: sviluppo sostenibile EDUCAZIONE ALLA SALUTE Modelli matematici e cambiamenti nella società MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2/3	Rappresentazione analitica e grafica di una funzione.	Saper riconoscere le caratteristiche di una funzione (crescenza, decrescenza, positività, negatività, massimi, minimi....)	Modellizzare situazioni concrete tramite funzioni matematiche ed interpretarne le caratteristiche tramite l'evoluzione prevista dal modello.

<p>Modulo 5: Sviluppo sostenibile EDUCAZIONE ALLA SALUTE Analisi statistiche e cambiamenti nella società</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2/3</p>	<p>Insiemi di dati e loro rappresentazioni.</p> <p>Indici statistici.</p>	<p>Utilizzare correttamente e consapevolmente i metodi della statistica.</p>	<p>Analizzare le caratteristiche di una serie di dati per interpretare cambiamenti sociali e demografici.</p>
<p>Modulo 6: Cittadinanza digitale</p> <p>La Fisica con le App del cellulare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Le App gratuite per misure ed esperimenti scientifici: ricerca e scelta.</p> <p>Caratteristiche e misure possibili.</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica.</p>	<p>Individuare caratteristiche e misure dimostrative conoscitive delle App analizzate.</p> <p>Eseguire semplici misure tramite le App e commentare i risultati ottenuti.</p>	<p>Saper progettare, realizzare e relazionare un semplice esperimento scientifico con l'uso di una App del cellulare</p>
<p>Modulo 7: Cittadinanza digitale</p> <p>La ricerca scientifica: il metodo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: FISICA PERIODO (ORE): 3</p>	<p><u>A chi dobbiamo credere : i 7 passi della corretta ricerca scientifica</u> (Lettura e commento del capitolo omonimo del libro di Dario Bressanini “ Pane e Bugie “).</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica.</p>	<p>Elementi essenziali di una ricerca scientifica.</p> <p>Errori da non fare.</p> <p>Ciò che distingue la corretta ricerca dalle “Fake news”</p> <p>Provare a discutere da posizioni diverse argomentando senza inveire</p>	<p>Imparare a cogliere gli elementi importanti nella comunicazione divulgativa scientifica :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper individuare le fonti ● Saper fare semplici verifiche <p>Avere qualche strumento per distinguere, nell'informazione scientifica che ci arriva dai media tradizionali e dai social-media, tra buona scienza e “fake news”.</p>
<p>Modulo 8: sviluppo sostenibile Consumi energetici e sostenibilità</p> <p>MATERIA COINVOLTA:</p>	<p>Mappa del fabbisogno energetico in Itali e delle fonti dal sito di TERNA.</p> <p>L'innovazione dell'ibrido per la mobilità.</p> <p>Dati sul risparmio energetico come “fonte”.</p>	<p>Analisi dei dati: peso delle varie fonti ed andamento temporale.</p> <p>Qualche dato sulle prestazioni delle auto ibride a confronto con quelle col solo motore termico.</p> <p>Qualche calcolo su consumi e risparmi.</p>	<p>Valutare sprechi ed essere capace di comportamenti virtuosi a scuola ed in famiglia.</p>

Fisica PERIODO (ORE): 3	“M’illumino di meno “ ed il decalogo del risparmio energetico.	Le principali voci del decalogo del risparmio energetico di “M’illumino di meno “.	
--	--	--	--

<p>Modulo 9: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030</p> <p>Gender equality-</p> <p>Parità di genere</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Cause della violenza di genere</p> <p>La donna e il mondo del lavoro</p>	<p>Potenziare l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche di attualità.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p> <p>Analizzare le cause di un fenomeno sociale.</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna nell'età contemporanea.</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).</p>
<p>Modulo 10: LO STATO COME PATTO SOCIALE - Dichiarazione di indipendenza USA - Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - Statuto Albertino MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>
<p>Modulo 11: DNA e MANIPOLAZIONE GENETICA – BIOETICA (AGENDA 2030, art. 3, 8, 9, 10, 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 3</p>	<p>- DNA e codice genetico</p> <p>- Il Progetto Genoma Umano</p> <p>- Il sequenziamento del DNA e il progetto Encode</p> <p>- Introduzione alla bioetica e sue implicazioni</p> <p>- Le attuali istituzioni bioetiche in Italia e nel mondo</p>	<p>- Spiegare il ruolo svolto dal DNA negli esseri viventi</p> <p>- Spiegare che cosa si intende per codice genetico</p> <p>- Descrivere le tappe del Progetto Genoma Umano e del Progetto Encode mettendo in evidenza obiettivi, difficoltà e limiti</p> <p>- Comprendere le possibili implicazioni bioetiche legate alla manipolazione del DNA e alle nuove biotecnologie</p> <p>- Comprendere il ruolo delle istituzioni bioetiche nel definire i limiti della scienza</p>	<p>- Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni contenute nelle sequenze del DNA per modificare artificialmente le caratteristiche degli individui</p> <p>- Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni genetiche ottenute mediante sequenziamento del DNA come elemento di discriminazione nella società</p>

Modulo 12: Educazione alla salute. L'educazione alimentare MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il concetto di salute e come mantenerla con stili di vita corretti. - I principi nutritivi. - La corretta alimentazione. -Alimentazione e sport. - Gli integratori alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere. - Curare l'alimentazione necessaria al fabbisogno quotidiano in relazione all'attività sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper seguire una sana e corretta alimentazione. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.
Modulo 13: CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2	CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO Il restauro delle opere d'arte	Conoscere l'evoluzione delle tecniche di restauro e la normativa per la conservazione dei beni comuni	Maturare consapevolezza del valore del patrimonio comune e della necessità di mantenerne la fruibilità per le generazioni future e per uno sviluppo consapevole
Modulo 14: "COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'" I Diritti Umani e la Dichiarazione Universale di Diritti dell'Uomo del 1948 MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti soggettivi ovvero i diritti umani - Varie tipologie di diritti soggettivi - Diritti Umani e Diritti Fondamentali - Diritti dell'Uomo e Diritti del cittadino - L'evoluzione dei Diritti Umani con particolare riferimento al Novecento ed al "contributo della piazza" - La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo: struttura, principi, articoli ed evoluzione - La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino del 1789 ed il ruolo delle donne - I diritti umani oggi 	Essere consapevoli dell'importanza e del valore dei diritti umani per sé e per gli altri. Riconoscere l'importanza del dialogo attraverso il confronto ed il dibattito come strumento per tutelare, proteggere ed affermare i diritti umani. Saper riconoscere i diritti propri e quelli altrui e, dunque, collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti nell'ottica dell'inclusione.	Rispettare i diritti altrui ed essere in grado di difendere i propri in maniera legittima e corretta. Sviluppare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri nel rispetto dei diritti di questi ultimi seppur perorando e, se del caso, difendendo i propri. Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento ed alla discussione relazionale. Riconoscere le dinamiche fondamentali che hanno caratterizzato (e caratterizzano) i rapporti tra cittadino e Stato nell'evoluzione dei diritti umani

Modulo 15	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<u>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</u> "Educazione alla salute: dipendenze (giochi d'azzardo)"	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo delle probabilità - giochi equi -gioco del lotto (una tassa volontaria) 	Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.	Adottare autonomamente e consapevolmente comportamenti/abitudini in grado di migliorare il proprio benessere psicofisico.

MATERIA COINVOLTA: Matematica			
PERIODO (ORE): 4			

MODULO 16 Poveri e bisognosi come “scarto”: stereotipi e pregiudizi nella società		
MATERIA COINVOLTA: Religione		
PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)		
Conoscenze Promozione e crescita della cultura della Solidarietà. Centralità della persona e dell’ambiente in cui vive. Impegno sociale a favore dei più deboli e delle disuguaglianze. Politica di rimozione delle cause dell’ingiustizia e dell’emarginazione.	Abilità e Capacità Rendere protagonisti i giovani promuovendo i luoghi della partecipazione con particolare attenzione a chi vive ai margini. Saper individuare atteggiamenti quotidiani tesi alla creazione di stereotipi e pregiudizi. Individuare comportamenti di rifiuto delle fasce più deboli della società odierna.	Competenze Saper riconoscere alcuni stereotipi insiti nell’agire umano e stigmatizzare i pregiudizi che fanno parte dell’essere umano. Sviluppare la sospensione del giudizio riguardo il “diverso”. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

QUINTO ANNO

CLASSI QUINTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Individuo e storia</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>D'Annunzio politico: la reggenza del Carnaro Ungaretti e l'esperienza di guerra, il caso di L'allegria Montale: la bufera e altro, il ruolo dell'individuo nella storia, Primavera hitleriana Neorealismo: storia, letteratura come impegno e testimonianza Levi e il valore della memoria</p>	<p>Saper individuare le componenti ideologiche e artistiche alla base delle differenti produzioni letterarie Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà Confrontare esperienze letterarie con quelle del mondo odierno Saper individuare il contributo della letteratura alla costituzione del patrimonio culturale italiano</p> <p>Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 2: COSTITUZIONE Diritti e Discriminazioni</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):3</p>	<p>Seneca: ideali di <i>humanitas</i>, come trattare gli schiavi _Seneca e il principato _ Relazione intellettuali e potere sotto Nerone (et alii) _ Tacito e le dinamiche del principato: macchinazioni, congiure, inviti al suicidio</p>	<p>Saper collocare gli autori e le opere nel contesto storico e culturale. Utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti di analisi linguistica e testuale. Comprendere, interpretare e ricostruire correttamente la struttura dei testi Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà e la letteratura latina Riconoscere il contributo della letteratura latina per la costituzione della nostra civiltà e letteratura Riconoscere la funzione della storiografia, dell'arte retorica e della lirica nella diffusione di valori e come spunti di riflessione sui pregiudizi Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea Saper individuare il contributo della letteratura latina al patrimonio culturale italiano ed europeo Collocare autori ed opere nel loro contesto culturale, effettuando confronti e relazioni fra tematiche comuni, anche in chiave evolutiva Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 3: LAVORO, ECONOMIA E DI- GNITÀ</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel mo- dulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia spe- cifica (economica, sociale, politica e culturale)</p>

<p>- La divisione del lavoro. La riflessione filosofica su lavoro e tecnica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):3</p>			<p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
---	--	--	--

<p>Modulo 4: CITTADINANZA DIGITALE La Fisica con le App del cellulare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE): 2</p>	<p>Le App gratuite per misure ed esperimenti scientifici: ricerca e scelta.</p> <p>Caratteristiche e misure possibili.</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica.</p>	<p>Individuare caratteristiche e misure dimostrative conoscitive delle App analizzate.</p> <p>Eseguire semplici misure tramite le App e commentare i risultati ottenuti.</p>	<p>Saper progettare, realizzare e relazionare un semplice esperimento scientifico con l'uso di una App del cellulare.</p>
<p>Modulo 5: Cittadinanza digitale La ricerca scientifica: il metodo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE): 3</p>	<p><u>Organismi giornalmisticamente modificati</u> (Lettura e commento del capitolo omonimo del libro di Dario Bressanini “Pane e Bugie“).</p>	<p>Distinguere ciò che dice la scienza, ciò che riporta certa stampa e ciò che strumentalizza qualche comunicatore.</p> <p>Schierarsi pro o contro gli ogm per partito preso non ha senso.</p> <p>Provare a discutere da posizioni diverse argomentando senza inveire.</p>	<p>Imparare a cogliere gli elementi importanti nella comunicazione divulgativa scientifica :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper individuare le fonti ● Saper fare semplici verifiche <p>Avere qualche strumento per distinguere, nell'informazione scientifica che ci arriva dai media tradizionali e dai social-media, tra buona scienza e “fake news”.</p>

<p>Modulo 6: Costituzione Organi dell'Unione Europea Brexit</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE):3</p>	<p>La nascita dell'Unione Europea: tappe principali</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea</p> <p>Motivi e conseguenze della Brexit</p>	<p>Individuare i siti ufficiali delle istituzioni europee</p> <p>Reperire informazioni da siti ufficiali e/o da quotidiani, riviste</p> <p>Comparare informazioni tratte da fonti diverse</p> <p>Selezionare informazioni significative</p> <p>Presentare i risultati di una attività di ricerca sui contenuti del modulo</p>	<p>Studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche in lingua straniera.</p> <p>Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).</p>
<p>Modulo 7: 1. LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino. MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>

<p>Modulo 8: sviluppo sostenibile</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Modelli matematici e cambiamenti nella società</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica</p> <p>PERIODO (ORE): 2</p>	<p>Rappresentazione analitica e grafica di una funzione.</p>	<p>Saper riconoscere le caratteristiche di una funzione (crescenza, decrescenza, positività, negatività, massimi, minimi....)</p>	<p>Modellizzare situazioni concrete tramite funzioni matematiche ed interpretarne le caratteristiche tramite l'evoluzione prevista dal modello.</p>
<p>Modulo 9: LO SVILUPPO SOSTENIBILE - (AGENDA 2030, art. 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali</p> <p>PERIODO (ORE):3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilità e impatto antropico - Le risorse naturali - Le fonti non rinnovabili - L'impatto ambientale e l'esauribilità delle fonti non rinnovabili - Fonti rinnovabili e energia pulita - L'acqua dolce, il suolo e il cibo - Il cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare il concetto di sostenibilità al sistema Terra - Saper riconoscere le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili - Saper prevedere scenari ambientali futuri in conseguenza del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'effetto delle attività umane sull'ambiente naturale - Essere in grado di distinguere i vari tipi di risorse naturali - Comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico in atto
<p>Modulo 10: Educazione alla Salute – L'efficienza fisica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive</p> <p>PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le nozioni fondamentali per organizzare un proprio piano di allenamento. - Conoscere le capacità coordinative e condizionali- - Conoscere gli schemi motori di base. - Conoscere i principi dell'allenamento sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. - - Saper utilizzare metodi di allenamento appropriati. - - Saper valutare le proprie capacità e prestazioni con appropriate tabelle di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere padronanza del proprio corpo e della percezione sensoriale. - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo. - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di durata e intensità adeguate
<p>Modulo 11: TURISMO CONSAPEVOLE, CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell'Arte</p> <p>PERIODO (ORE):2</p>	<p>TURISMO CONSAPEVOLE CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p>	<p>Comprendere come le opere d'arte hanno una fortuna spesso segnata dalla critica e dal conseguente mercato dell'arte. Saper riconoscere la possibilità di un turismo consapevole intorno al patrimonio comune capace di produrre ricchezza nel rispetto delle identità e delle differenze</p>	<p>Sapersi proiettare verso il futuro in un percorso di progresso e di conoscenza, senza smarrire la priorità di custodire il proprio passato, inteso come tesoro di valori e di bellezza da consegnare alle nuove generazioni.</p>

<p>Modulo 12: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto del lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici nel rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalle leggi vigenti e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
--	---	---	---

<p>MODULO 13 Il ruolo del giovane nella comunità antropica</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Presentazione del campo d’azione del giovane in età maggiore, delineando le strategie di intervento, rendendolo elemento propulsore del processo di cambiamento.</p> <p>Fasi di intervento: analisi del territorio e dei bisogni, obiettivi generali, obiettivi specifici, metodologie e mezzi.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Solidificare la consapevolezza dell’età maggiore, e del ruolo nella società come protagonista del futuro, non restando prigionieri del fare, ma avendo cura di agire con cuore e sguardo per leggere le problematiche del nostro tempo.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper elaborare un progetto di azione sul territorio che risponda ai bisogni dei giovani.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondanti alla base dell’essere cittadino responsabile.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI
INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Modulo 1: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Asse Costituzione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>Epica: I poemi omerici come patrimonio di valori collettivi; etica guerriera e società della vergogna; rapporto uomo/divino; esperienza come accrescimento culturale e valore dell'ospitalità</p> <p>il sistema dei valori di Iliade, Odissea ed Eneide</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà greca e romana così come rappresentati nei poemi epici</p> <p>Riconoscere l'influenza della letteratura epica antica per la costituzione dei valori fondanti la nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra le civiltà classiche greco-romane e quella contemporanea</p> <p>Saper cogliere legami di continuità con il sistema di valori italiano ed europeo</p> <p>Saper individuare il contributo dell'epica classica al patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 2: <u>sviluppo sostenibile</u> EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Dipendenze (gioco d'azzardo)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - calcolo delle probabilità - giochi equi - gioco del lotto (una tassa volontaria) 	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.</p>	<p>Adottare autonomamente e consapevolmente comportamenti/ abitudini in grado di migliorare il proprio benessere psico fisico.</p>

MATERIALI: Testo +video da TAXI1729 “ Fate il vostro gioco: perdere è matematico” - Sito “Lottomatica” -Sito “ Sole 24ore “ ed altri		
--	--	--

<p>Modulo 3: Cittadinanza digitale NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE E STRUMENTI DIGITALI</p> <p>Competenze informatiche</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica/Matematica PERIODO (ORE): 7 (2+5)</p>	<p>Uso di software informatici</p> <ul style="list-style-type: none"> - word - excel - power point - Thing link 	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>Usare consapevolmente gli strumenti informatici e le potenzialità specifiche offerte.</p>
<p>Modulo 4: cittadinanza digitale Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Rischi e minacce potenziali della rete e dell'uso improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Fake news: come difendersi.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale.</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p>
<p>Modulo 5: Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Modulo Costituzione Sudditi o cittadini</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società Babilonese e il codice di Hammurabi (1 ora) • I modelli antitetici di polis: Sparta e Atene (1 ora) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Europa e le organizzazioni comunitarie. La cittadinanza e l'identità europea. (1 ora) 	<p>Saper distinguere le caratteristiche di diverse strutture politico-sociali</p> <p>Cogliere le dinamiche evolutive dei sistemi politici nel tempo</p>	<p>Comprendere elementi essenziali del passaggio da forme di governo monarchico a forme di governo democratico</p> <p>Individuare collegamenti tra fenomeni che hanno contribuito al processo generale di civilizzazione</p>

<p>Modulo 6: Word Processor</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Informatica PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche e funzionalità di Microsoft Word - Procedure per creare, archiviare, aprire e controllare un documento e stamparlo - Tecniche per elaborare un documento con formattazioni, oggetti grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e modificare scritti sia dal punto di vista dell'impaginazione sia dal punto di vista del contenuto - Scegliere, creare formattazioni per i documenti inserendo elementi di rottura (tabelle, immagini...) che creino una efficace e immediata trasmissione delle notizie 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare, salvare, modificare, stampare un documento - Esportare i file in formati diversi - Formattare un testo, i principali comandi di formattazione carattere, paragrafo, pagina - Elenchi numerati e puntati - Intestazione e piè di pagina, numerazione delle pagine - Creare e modificare tabelle - Inserimento di oggetti - Inserimento di interruzioni di riga e di pagina - I collegamenti - Creare un indice <li style="text-align: center;">- Stampare un documento
<p>Modulo 7: I DIRITTI DELLA TERRA – Vita sulla Terra (AGENDA 2030, art. 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Idrosfera, Litosfera ed Atmosfera - Gli oceani e le acque continentali. - Ciclo dell'acqua ed inquinamento - Gli ambienti geomorfologici e l'evoluzione del paesaggio fisico - Composizione e suddivisione dell'atmosfera - I climi del pianeta, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale - Inquinamento dell'aria - I summit della Terra: il protocollo di Kyoto, l'Agenda 21 e l'Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l'assenza di un cromosoma con l'insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l'aborto chirurgico con l'aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all'IVG 	<ul style="list-style-type: none"> Valutare le variazioni in atto nelle risorse idriche del pianeta - Mettere in atto comportamenti responsabili nell'uso della risorsa acqua - Considerare in modo critico e consapevole la forte influenza dell'uomo sull'ambiente - Comprendere la forte responsabilità dell'uomo nella variazione della temperatura globale dell'atmosfera e dell'inquinamento dell'aria e quali potrebbero essere le ricadute future - Mettere in atto comportamenti ecosostenibili - Comprendere il valore del paesaggio della propria regione per poterlo salvaguardare - Valutare l'impatto antropico sull'ambiente - Riconoscere il suolo come risorsa universale
<p>Modulo 8: Educazione alla salute e alla sicurezza</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di salute attraverso regole di vita corrette . <li style="padding-left: 20px;">-Prevenire ogni situazione a rischio in ambiente sportivo e scolastico anche durante gli spostamenti scuola/palestra. - Conoscere uno stile di vita sano e attivo. -Conoscere le norme igienico-sanitarie da tenere in ambito sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti. - Assumere comportamenti finalizzati al mantenimento della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Essere consapevoli dei danni alla salute provocati dalla sedentarietà'. - Rispettare le norme previste per lo svolgimento dell'attività motoria in sicurezza.

Modulo 9: NORMATIVA SUI BENI CULTURALI MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2	<p style="text-align: center;">NORMATIVA DI RIFERIMENTO Articolo 9 della Costituzione Italiana</p>	<p>Conoscere il concetto di beni comuni e il significato di tutela del paesaggio e del patrimonio mettendolo in collegamento con il fattore dinamico e propositivo della ricerca.</p>	<p>Saper riconoscere i valori, saper applicare codici di comportamento e soprattutto sviluppare una sensibilità verso il principio del bene comune.</p>
Modulo 10: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’” Nozioni introduttive del Diritto/Corso di Diritto Civile MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7	<p>- Il Diritto e le sue partizioni - La Norma Giuridica e le sue caratteristiche - Il Rapporto Giuridico - Le Persone Fisiche e gli Enti - I Beni Le Situazioni Giuridiche Soggettive con particolare riferimento a diritti, obblighi e doveri</p>	<p>Comprendere la funzione del diritto Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive Comprendere cosa sia e come nasca un rapporto giuridico, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti. Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Saper utilizzare le nozioni e i principi acquisiti durante le attività scolastiche. Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone. Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
Modulo 11: Per una Comunità Solidale: Identità costituzionale del Volontariato MATERIA COINVOLTA Religione Cattolica PERIODO 1° o 2° (2 ore)	<p>Riflessione sulle sfide del Volontariato nella prospettiva del Diritto. Il concetto di volontariato nel <i>Art.17 del Codice del Terzo Settore (d.lgs.3 luglio 2017,n.117)</i>. Radicamento del Volontariato secondo il pronunciamento della Corte Costituzionale n. 75 del 1992. Libertà, autonomia, collaborazione, gratuità: elementi fondanti del Volontariato.</p>	<p>Avere la capacità di “fotografare e di recepire” i caratteri salienti del volontariato proponendoli come paradigmi di attuazione del principio solidaristico, quale “via” per l’attuazione dell’Art. 3 della Costituzioni. Il modo di essere della persona nell’ambito dei rapporti sociali, per ciò che riguarda la proiezione del futuro non può prescindere da un solido ancoraggio al dato costituzionale.</p>	<p>Saper individuare gli elementi fondanti del volontariato nelle dinamiche culturali e spazio temporali. Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione</p>
CLASSI SECONDE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze

<p>Modulo 1: Costituzione Diritti di pochi o di tutti? Leggi giuste o ingiuste?</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>I Promessi sposi: rapporto umili e potenti; il valore delle leggi; il senso di giustizia</p>	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 2: sviluppo sostenibile EDUCAZIONE AMBIENTALE Raccolta differenziata</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>La raccolta differenziata: dati sito dell'ISPRA, regioni, province, meditate più virtuosi</p> <p>Differenziazione dei rifiuti: dal sito di ALIA s.p.a (sezione Comunicazioni e media) " Piccole azioni per grandi risultati"</p> <p>La situazione nella nostra scuola: n. di classi, contenitori necessari e regolamento.</p>	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti statistici.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente.</p>
<p>Modulo 3:</p> <p>Cittadinanza digitale NUOVI MEZZI DI COMUNICAZIONE E STRUMENTI DIGITALI Competenze informatiche</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica/Fisica PERIODO (ORE): 7 (5+2)</p>	<p>Uso di software informatici</p> <ul style="list-style-type: none"> - word - excel - power point - Thing link 	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>Usare consapevolmente gli strumenti informatici e le potenzialità specifiche offerte.</p>

<p>Modulo 4: sviluppo sostenibile EDUCAZIONE ALLA SALUTE</p> <p>Educazione stradale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica</p> <p>PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - distanze di sicurezza, - spazio di frenata - attrito radente e volvente 	<p>Analizzare situazioni concrete con l'ausilio consapevole di strumenti matematici e rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri</p>
<p>Modulo 5: cittadinanza digitale</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Concetto di 'benessere psicofisico'</p> <p>Concetto di 'inclusione sociale'</p> <p>No Hate Speech Movement</p> <p>Bullismo e cyberbullismo: cause, conseguenze e prevenzione.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 6: Costituzione Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Il confine: occasione di incontro o barriera?</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <p>L'idea di confine (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal <i>pomerium</i> romano al <i>limes</i> fortificato imperiale: l'evoluzione dell'idea di confine • Il "confine" come barriera di separazione tra civiltà e barbarie <p>Migrazione e integrazione (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni che inducono agli spostamenti delle popolazioni • Un tentativo di integrazione nella storia: i regni romano-barbarici <p>Geografia</p> <p>Le migrazioni (1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cause, destinazioni e aspettative dei migranti • L'integrazione dei migranti 	<p>Mettere in relazione fenomeni storici e dinamiche demografiche</p> <p>Utilizzare nella comprensione storica abilità, lessico e conoscenze acquisite con lo studio della geografia.</p>	<p>Individuare elementi di persistenza o discontinuità nei fenomeni storici e geografici</p> <p>Confrontare i fenomeni migratori del passato con quelli attuali</p>
<p>Modulo 7: IT-Security</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Informatica PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti di sicurezza - Malware - Sicurezza in rete - Uso sicuro del web - Le comunicazioni online - Gestione sicura dei dati - Ingegneria sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare antivirus - Fare backup - Riconoscere siti sicuri - Riconoscere le differenze tra i vari malware - Proteggere il pc/cell/tablet da malware - Difendersi da cyber bullismo, false identità e ingegneria sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti relativi alla sicurezza informatica - Essere consapevoli del valore delle informazioni e di come proteggere i propri dati - Essere in grado di identificare le principali minacce informatiche e le varie tipologie di malware - Conoscere le principali regole per assicurare la sicurezza nelle connessioni di rete e wireless e il controllo degli accessi - Conoscere conosca le principali regole per utilizzare in modo sicuro il web (navigazione, social network) -Creare un pensiero critico e consapevole del mondo virtuale

<p>Modulo 8: DIAGNOSI PRENATALE/IVG – (AGENDA 2030, art. 3, 5, 9)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le alterazioni del numero e della struttura dei cromosomi e le eventuali sindromi correlate - Diagnosi prenatale genetica (DPG): metodiche invasive e non invasive - IVG e “aborto terapeutico”: la legge 194/1978 - L’alternativa alla IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l’assenza di un cromosoma con l’insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l’aborto chirurgico con l’aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all’IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riflettere sulle procedure di screening prenatale e discutere sugli aspetti etici e morali dell’intervento di IVG, allo scopo di adottare comportamenti responsabili ed effettuare scelte consapevoli.
<p>Modulo 9: Educazione alla salute. Primo soccorso e gestione delle emergenze.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tutela della salute e in ambiente sportivo, domestico e all’aperto. - Nozioni di primo soccorso. <ul style="list-style-type: none"> - Gestione delle situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto adeguati comportamenti per tutelare la sicurezza propria e degli altri. - Prevenire gli infortuni. -Saper intervenire in caso di primo soccorso. -Promuovere uno stile di vita sano e attivo. 	<p>Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tenere un comportamento adeguato in caso di emergenze (terremoto,incendio) - Saper applicare le regole dello star bene attraverso un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.
<p>Modulo 10: NORMATIVA SUI BENI CULTURALI</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell’Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>NORMATIVA DI RIFERIMENTO Istituzione e funzionamento dell’UNESCO I beni patrimonio dell’Umanità</p>	<p>Sapere come si può integrare la storia, la cultura e l’architettura di un determinato luogo, salvaguardandone l’identità originale.</p>	<p>Attivare il senso concreto di partecipazione verso un bene collettivo carico di significato storico ed espressivo</p>

<p>Modulo 11: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di Diritto Pubblico e Costituzionale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato ed i suoi elementi - L’evoluzione del concetto di Stato e del Diritto in base alle differenze forme di Stato e di Governo - La Costituzione repubblicana - Principi Fondamentali - Diritti e Doveri del cittadino - Organi Statali, composizione, caratteristiche e loro funzioni fondamentali - La suddivisione del potere tra Stato e Enti Locali 	<p>Comprendere la funzione dello Stato e altresì il modo in cui esercita i propri poteri nonché i motivi e le conseguenze della sua evoluzione storica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della Costituzione Repubblicana</p> <p>Comprendere cosa sia un diritto e un dovere partendo dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere l’importanza della tutela dei Principi Fondamentali, dei Diritti dei cittadini e del sistema democratico</p> <p>Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane e talvolta i diritti dei cittadini in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
---	--	---	--

<p>MODULO 12 Il Volontario come elemento per il cambiamento della società.</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Identità del Volontario aperto ai problemi della società , presentando alcune caratteristiche peculiari: -rispetto ed ascolto dell’altro – riconoscere che ogni persona ha diritti e tempi particolari- adozione di una forma culturale orientata alla condivisione e alla partecipazione. Ruolo e Funzioni del Volontario: promozione della coesione sociale, promozione dei diritti e inclusione sociale, principio di sussidiarietà finalizzato alla costruzione di legami sociali.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Aver capacità di interagire con i crescenti problemi delle società contemporanee. Saper elaborare una visione che sviluppi una linea di orizzonte entro cui si possono comporre infiniti sguardi. Tale identità si prefigge di mettere al centro la persona e, di conseguenza, l’ambiente nel quale vive.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper individuare i tratti peculiari del volontario nelle dinamiche sociali e spazio temporali. Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Convivenza civile MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	_ Dante, l'impegno civile, l'esilio _ Inferno, canto VI e Canto X _ Decameron: rapporto borghesia nobiltà (Cisti fornaio e.g.), l'allegra brigata, la descrizione della peste	Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono alla diffusione di tensioni sociali, pregiudizi, etc e al contrario quali elementi sono fondamentali per la pacifica convivenza civile Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: Web MATERIA COINVOLTA: Informatica PERIODO (ORE):2	- HyperText Markup Language - Notepad++	- Sviluppare contenuti digitali da pubblicare sul web - Rielaborare contenuti digitali - Capacità di navigare, ricercare e filtrare le in- formazioni e i contenuti digital	- Collaborare attraverso le tecnologie digitali - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali - Condividere informazioni attraverso le tecnolo- gie digitali
Modulo 3:LA LIBERTÀ PER- SONALE	- Conoscenza delle tematiche affrontate nel mo- dulo.	- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.	-Usare in modo pertinente la terminologia spe- cifica (economica, sociale, politica e culturale)

La libertà, condizione naturale dell'uomo
 Le libertà di coscienza
 Le libertà politiche
 La libertà di espressione

MATERIA COINVOLTA:

Filosofia

PERIODO (ORE):2

- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati

<p>Modulo 4: Cittadinanza digitale</p> <p>La Fisica con le App del cellulare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica</p> <p>PERIODO (ORE):3</p>	<p>Le App gratuite per misure ed esperimenti scientifici: ricerca e scelta</p> <p>Caratteristiche e misure possibili</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica</p>	<p>Individuare caratteristiche e misure dimostrative conoscitive delle App analizzate</p> <p>Eseguire semplici misure tramite le App e commentare i risultati ottenuti</p>	<p>Saper progettare, realizzare e relazionare un semplice esperimento scientifico con l'uso di una App del cellulare</p>
<p>Modulo 5: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030</p> <p>i 17 SDGs Obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Climate Action Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Cause e conseguenze del cambiamento climatico</p> <p>L'impronta ecologica (carbon footprint)</p> <p>Azioni di contrasto al cambiamento climatico</p>	<p>Sviluppare ulteriormente l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali ed in maniera analitica testi e documenti scritti nell'ambito dell'indirizzo di studio specifico sapendo coglierne alcune sfumature.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 6: LA LIBERTÀ PERSONALE A discrezione del docente:</p> <p>- La <i>Magna Charta Libertatum</i> - Costituzioni Melfitane <i>stampa libera</i> – Gutenberg</p> <p>PERIODO (ORE):2</p> <p>o</p> <p>Comunicare la Pandemia Costituzione/ Cittadinanza Digitale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):4</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p> <p>o</p> <p>- Le strategie comunicative del linguaggio - Consultazione dei siti <i>web</i> - uso dei <i>social network</i> - Reperimento delle fonti - Uso sicuro del <i>web</i> - Gestione consapevole dei dati</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p> <p>o</p> <p>-Individuare le diverse tipologie di comunicazione - Individuare le diverse modalità di comunicazione - Individuare i diversi linguaggi di comunicazione - Saper scegliere le fonti - Saper confrontare le fonti - Riconoscere siti affidabili</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p> <p>o</p> <p>- Comprendere i concetti relativi alla tipologia di comunicazione - Essere consapevoli del valore delle informazioni - Essere in grado di identificare le principali insidie della comunicazione - Conoscere i presupposti per utilizzare in modo sicuro il <i>web</i> (navigazione, <i>social network</i>) -Creare un pensiero critico e consapevole del mondo virtuale - Difendersi da informazioni tendenziose - Imparare ad elaborare - Cogliere il significato delle diverse tipologie di comunicazione - Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 7: <i>sviluppo sostenibile</i></p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>La raccolta differenziata: dati sito dell’ISPRA, regioni, province, mediate più virtuosi</p> <p>Differenziazione dei rifiuti: dal sito di ALIA s.p.a (sezione Comunicazioni e media) “ Piccole azioni per grandi risultati”</p> <p>La situazione nella nostra scuola: n. di classi, contenitori necessari e regolamento.</p>	<p>Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti statistici.</p>	<p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela propria, degli altri e dell’ambiente.</p>

<p>Modulo 8: EDUCAZIONE ALLA SALUTE – SALUTE E BENESSERE (AGENDA 2030, art. 3)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rischi connessi a errata alimentazione, abuso di alcolici, danni da fumo, uso di droghe o psicofarmaci - Rischi derivanti dall'assunzione di sostanze dopanti e/o anabolizzanti - Rischi derivanti da malattie trasmissibili anche sessualmente - Rischi derivanti da abitudini di vita sedentaria associata a scorretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere gli effetti nocivi prodotti dall'assunzione di sostanze pericolose - Saper descrivere gli effetti legati ad abitudini di vita scorrette 	<ul style="list-style-type: none"> - Correlare i comportamenti errati con i possibili effetti sull'organismo
<p>Modulo 9: Educazione alla salute. Conoscenza e rispetto del proprio corpo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le componenti attive,passive e funzionali del proprio corpo. - Conoscere il concetto di salute come mantenimento con regole di vita e prevenzione. - Conoscere i benefici dell'attività motoria svolta in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Saper applicare i principi base dell'allenamento anche in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare in ambito motorio e non comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. - Muoversi in sicurezza in ambienti diversi. - Acquisire la percezione del proprio corpo e del suo funzionamento.

<p>Modulo 10: CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO Il collezionismo Le istituzioni museali</p>	<p>Comprendere come prendersi cura dei territori, considerarli ambienti da proteggere, ma anche da promuovere, da far conoscere, in una prospettiva reale di un benessere complessivo che non porti degrado, ma sviluppo economico e “pubblico godimento”</p>	<p>Saper riconoscere e rispettare le diversità, sapersi predisporre all’osservazione e all’ascolto</p>
<p>Modulo 11: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto di lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>	<p>- Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva</p>	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica. Individuare le principali fonti del diritto del lavoro Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato. Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto. Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o simile, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro. Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro. Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>

<p>MODULO 12: L’identità di Caritas e i servizi sul territorio</p>
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
Identità e valori della Caritas, Mission e finalità. Metodologia utilizzata: ascoltare, osservare, discernere. Il ruolo e la specificità, gestione delle attività e delle risorse. Analisi del territorio e dei suoi bisogni.	Individuare i destinatari e definire gli obiettivi dell'ente. Conoscenza delle realtà critiche del territorio. Sviluppo della capacità di connessione di reti relazionali. Sensibilizzazione rispetto al bisogno reale delle fasce sociali più disagiate.	Saper individuare i tratti peculiari dell'ente nell'azione sociale e territoriale. Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

CLASSI QUARTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Letteratura e impegno MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	-Machiavelli e l'arte politica _La concezione della letteratura nell'Illuminismo _Foscolo, Ultime Lettere di Iacopo Ortis _Parini, Odi e il Giorno	Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino e del letterato nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche di evoluzione del pensiero critico	Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali e spazio temporali Comunicare

		Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: Digital Team Working MATERIA COINVOLTA: Informatica PERIODO (ORE): 2	- G Suite - TeamViewer	- Scegliere uno strumento digitale per collaborare con gli altri - Co-creare risorse digitali e contenuti insieme ai propri colleghi - Configurare le notifiche per rimanere aggiornati con il lavoro svolto dagli altri membri del gruppo - Lavorare verso un obiettivo condiviso utilizzando strumenti sincroni (che comunicano in tempo reale) e asincroni (in cui lo scambio informativo non avviene in tempo reale) - Sviluppare e comunicare una serie di aspettative e risultati condivisi	- Lavorare in modo produttivo, stimolare il legame con i compagni e prendere parte attiva a un team anche da remoto - Utilizzare strumenti digitali che agevolano e rendono possibile la collaborazione a distanza - Aiutare gli altri da remoto
Modulo 3: LO STATO COME PATTO SOCIALE La funzione storica del patto sociale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> La responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):2	- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.	- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.	- Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati

<p>Modulo 4: Cittadinanza digitale</p> <p>La Fisica con le App del cellulare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica</p> <p>PERIODO (ORE):3</p>	<p>Le App gratuite per misure ed esperimenti scientifici: ricerca e scelta</p> <p>Caratteristiche e misure possibili</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica</p>	<p>Individuare caratteristiche e misure dimostrative conoscitive delle App analizzate</p> <p>Eseguire semplici misure tramite le App e commentare i risultati ottenuti</p>	<p>Saper progettare, realizzare e relazionare un semplice esperimento scientifico con l'uso di una App del cellulare</p>
<p>Modulo 5: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030 Gender equality- Parità di genere</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Cause della violenza di genere</p> <p>La donna e il mondo del lavoro</p>	<p>Potenziare l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche di attualità.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p> <p>Analizzare le cause di un fenomeno sociale.</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna nell'età contemporanea.</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).</p>
<p>Modulo 6: LO STATO COME PATTO SOCIALE <i>- Dichiarazione di indipendenza USA</i> <i>- Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> <i>- Lo Statuto albertino</i></p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia</p> <p>PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>

<p>Modulo 7: Cittadinanza digitale</p> <p>La ricerca scientifica: il metodo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica</p> <p>PERIODO (ORE):3</p>	<p><u>A chi dobbiamo credere : i 7 passi della corretta ricerca scientifica</u> (Lettura e commento del capitolo omonimo del libro di Dario Bressanini “ Pane e Bugie “)</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica</p>	<p>Elementi essenziali di una ricerca scientifica</p> <p>Errori da non fare</p> <p>Ciò che distingue la corretta ricerca dalle “Fake news”</p> <p>Provare a discutere da posizioni diverse argomentando senza inveire</p>	<p>Imparare a cogliere gli elementi importanti nella comunicazione divulgativa scientifica :</p> <p>saper individuare le fonti</p> <p>Saper fare semplici verifiche</p> <p>Avere qualche strumento per distinguere, nell'informazione scientifica che ci arriva dai media tradizionali e dai social-media, tra buona scienza e “fake news”</p>
<p>Modulo 8: SVILUPPO SOSTENIBILE Consumi energetici e sostenibilità</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Mappa del fabbisogno energetico in Itali e delle fonti dal sito di TERNA</p> <p>L'innovazione dell'ibrido per la mobilità</p> <p>Dati sul risparmio energetico come “fonte”</p> <p>“M’illumino di meno “ ed il decalogo del risparmio energetico</p>	<p>Analisi dei dati: peso delle varie fonti ed andamento temporale</p> <p>Qualche dato sulle prestazioni delle auto ibride a confronto con quelle col solo motore termico</p> <p>Qualche calcolo su consumi e risparmi</p> <p>Le principali voci del decalogo del risparmio energetico di “M’illumino di meno “</p>	<p>Valutare sprechi ed essere capace di comportamenti virtuosi a scuola ed in famiglia</p>

<p>Modulo 9: DNA e MANIPOLAZIONE GENETICA – BIOETICA (AGENDA 2030, art. 3, 8, 9, 10, 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DNA e codice genetico - Il Progetto Genoma Umano - Il sequenziamento del DNA e il progetto Encode - Introduzione alla bioetica e sue implicazioni - Le attuali istituzioni bioetiche in Italia e nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare il ruolo svolto dal DNA negli esseri viventi - Spiegare che cosa si intende per codice genetico - Descrivere le tappe del Progetto Genoma Umano e del Progetto Encode mettendo in evidenza obiettivi, difficoltà e limiti - Comprendere le possibili implicazioni bioetiche legate alla manipolazione del DNA e alle nuove biotecnologie - Comprendere il ruolo delle istituzioni bioetiche nel definire i limiti della scienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni contenute nelle sequenze del DNA per modificare artificialmente le caratteristiche degli individui - Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni genetiche ottenute mediante sequenziamento del DNA come elemento di discriminazione nella società
<p>Modulo 10: Educazione alla salute. L'educazione alimentare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il concetto di salute e come mantenerla con stili di vita corretti. - I principi nutritivi. - La corretta alimentazione. -Alimentazione e sport. - Gli integratori alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere. - Curare l'alimentazione necessaria al fabbisogno quotidiano in relazione all'attività sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper seguire una sana e corretta alimentazione. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.
<p>Modulo 11: MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO Il restauro delle opere d'arte</p>	<p>Conoscere l'evoluzione delle tecniche di restauro e la normativa per la conservazione dei beni comuni</p>	<p>Maturare consapevolezza del valore del patrimonio comune e della necessità di mantenerne la fruibilità per le generazioni future e per uno sviluppo consapevole</p>

<p>Modulo 12: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>I Diritti Umani e la Dichiarazione Universale di Diritti dell’Uomo del 1948</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia</p> <p>PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti soggettivi ovvero i diritti umani - Varie tipologie di diritti soggettivi - Diritti Umani e Diritti Fondamentali - Diritti dell’Uomo e Diritti del cittadino - L’evoluzione dei Diritti Umani con particolare riferimento al Novecento ed al “contributo della piazza” - La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo: struttura, principi, articoli ed evoluzione - La Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino del 1789 ed il ruolo delle donne - I diritti umani oggi 	<p>Essere consapevoli dell’ importanza e del valore dei diritti umani per sé e per gli altri.</p> <p>Riconoscere l’importanza del dialogo attraverso il confronto ed il dibattito come strumento per tutelare, proteggere ed affermare i diritti umani.</p> <p>Saper riconoscere i diritti propri e quelli altrui e, dunque, collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti nell’ottica dell’inclusione.</p>	<p>Rispettare i diritti altrui ed essere in grado di difendere i propri in maniera legittima e corretta</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri nel rispetto dei diritti di questi ultimi seppur perorando e, se del caso, difendendo i propri.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l’attitudine all’approfondimento ed alla discussione relazionale.</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che hanno caratterizzato (e caratterizzano) i rapporti tra cittadino e Stato nell’evoluzione dei diritti umani</p>
---	---	---	---

<p>MODULO 13 Poveri e bisognosi come “scarto”: stereotipi e pregiudizi nella società</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze</p> <p>Promozione e crescita della cultura della Solidarietà. Centralità della persona e dell’ambiente in cui vive. Impegno sociale a favore dei più deboli e delle disuguaglianze. Politica di rimozione delle cause dell’ingiustizia e dell’emarginazione.</p>	<p>Abilità e Capacità</p> <p>Rendere protagonisti i giovani promuovendo i luoghi della partecipazione con particolare attenzione a chi vive ai margini.</p> <p>Saper individuare atteggiamenti quotidiani tesi alla creazione di stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Individuare comportamenti di rifiuto delle fasce più deboli della società odierna.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper riconoscere alcuni stereotipi insiti nell’agire umano e stigmatizzare i pregiudizi che fanno parte dell’essere umano.</p> <p>Sviluppare la sospensione del giudizio riguardo il “diverso”.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

CLASSE QUINTA

CLASSI QUINTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Individuo e storia</p>	<p>D’Annunzio politico: la reggenza del Carnaro Ungaretti e l’esperienza di guerra, il caso di L’allegria</p>	<p>Saper individuare le componenti ideologiche e artistiche alla base delle differenti produzioni letterarie</p> <p>Saper elaborare un commento interpretativo ai</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un’immagine critica della realtà</p> <p>Confrontare esperienze letterarie con quelle del mondo odierno</p>

MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	Montale: la bufera e altro, il ruolo dell'individuo nella storia, Primavera hitleriana Neorealismo: storia, letteratura come impegno e testimonianza Levi e il valore della memoria	testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Saper individuare il contributo della letteratura alla costituzione del patrimonio culturale italiano Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: Intelligenza Artificiale MATERIA COINVOLTA: Informatica PERIODO (ORE): 2	- Alan Turing e il contributo all'intelligenza artificiale - Test di Turing e captcha	- Essere consapevoli dell'utilizzo dell'IA nei social media e internet - Saper riconoscere il test di Turing	- Sviluppare un pensiero critico e consapevole sull'influenza che ha l'IA nella vita quotidiana
Modulo 3: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ - La divisione del lavoro. La riflessione filosofica su lavoro e tecnica MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):2	- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.	- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.	-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati
Modulo 4: Costituzione Organi dell'Unione Europea Brexit MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3	La nascita dell'Unione Europea: tappe principali Gli organi dell'Unione Europea Motivi e conseguenze della Brexit	Individuare i siti ufficiali delle istituzioni europee Reperire informazioni da siti ufficiali e/o da quotidiani, riviste Comparare informazioni tratte da fonti diverse Selezionare informazioni significative Presentare i risultati di una attività di ricerca sui contenuti del modulo	Studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche in lingua straniera. Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti di vario tipo. Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).

<p>Modulo 5: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 6: Cittadinanza Digitale La Fisica con la app del cellulare</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica/Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Le App gratuite per misure ed esperimenti scientifici: ricerca e scelta</p> <p>Caratteristiche e misure possibili</p> <p>Realizzazione esperimento con la App e relazione scientifica</p>	<p>Individuare caratteristiche e misure dimostrative conoscitive delle App analizzate</p> <p>Eseguire semplici misure tramite le App e commentare i risultati ottenuti</p>	<p>Saper progettare, realizzare e relazionare un semplice esperimento scientifico con l'uso di una App del cellulare</p>
<p>Modulo 7: Cittadinanza digitale La ricerca scientifica: il metodo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE): 3</p>	<p><u>Organismi giornalmisticamente modificati</u> (Lettura e commento del capitolo omonimo del libro di Dario Bressanini “ Pane e Bugie “)</p>	<p>Distinguere ciò che dice la scienza, ciò che riporta certa stampa e ciò che strumentalizza qualche comunicatore</p> <p>Schierarsi pro o contro gli ogm per partito preso non ha senso</p> <p>Provare a discutere da posizioni diverse argomentando senza inveire</p>	<p>Imparare a cogliere gli elementi importanti nella comunicazione divulgativa scientifica :</p> <p>saper individuare le fonti</p> <p>Saper fare semplici verifiche</p> <p>Avere qualche strumento per distinguere, nell'informazione scientifica che ci arriva dai media tradizionali e dai social-media, tra buona scienza e “fake news”</p>

<p>Modulo 8: LO SVILUPPO SOSTENIBILE - (AGENDA 2030, art. 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilità e impatto antropico - Le risorse naturali - Le fonti non rinnovabili - L'impatto ambientale e l'esauribilità delle fonti non rinnovabili - Fonti rinnovabili e energia pulita - L'acqua dolce, il suolo e il cibo - Il cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare il concetto di sostenibilità al sistema Terra - Saper riconoscere le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili - Saper prevedere scenari ambientali futuri in conseguenza del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'effetto delle attività umane sull'ambiente naturale - Essere in grado di distinguere i vari tipi di risorse naturali - Comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico in atto
<p>Modulo 9: Educazione alla Salute – L'efficienza fisica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le nozioni fondamentali per organizzare un proprio piano di allenamento. - Conoscere le capacità coordinative e condizionali- - Conoscere gli schemi motori di base. - Conoscere i principi dell'allenamento sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. - Saper utilizzare metodi di allenamento appropriati. - Saper valutare le proprie capacità e prestazioni con appropriate tabelle di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere padronanza del proprio corpo e della percezione sensoriale. - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo. - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di durata e intensità adeguate
<p>Modulo 10: TURISMO CONSAPEVOLE, CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Disegno e Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>TURISMO CONSAPEVOLE CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p>	<p>Comprendere come le opere d'arte hanno una fortuna spesso segnata dalla critica e dal conseguente mercato dell'arte. Saper riconoscere la possibilità di un turismo consapevole intorno al patrimonio comune capace di produrre ricchezza nel rispetto delle identità e delle differenze</p>	<p>Sapersi proiettare verso il futuro in un percorso di progresso e di conoscenza, senza smarrire la priorità di custodire il proprio passato, inteso come tesoro di valori e di bellezza da consegnare alle nuove generazioni.</p>
<p>Modulo 11: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'”</p> <p>Corso di diritto del lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica. Individuare le principali fonti del diritto del lavoro Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l'importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto. Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell'ambito di un contesto lavorativo e/o simile, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro.</p>

	- Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva	Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. Collocare l'esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico	Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell'esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro. Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l'organizzazione sociale e politica
--	---	--	---

MODULO 12 Il ruolo del giovane nella comunità antropica

MATERIA COINVOLTA: Religione

PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
Presentazione del campo d'azione del giovane in età maggiore, delineando le strategie di intervento, rendendolo elemento propulsore del processo di cambiamento. Fasi di intervento: analisi del territorio e dei bisogni, obiettivi generali, obiettivi specifici, metodologie e mezzi.	Solidificare la consapevolezza dell'età maggiore, e del ruolo nella società come protagonista del futuro, non restando prigionieri del fare, ma avendo cura di agire con cuore e sguardo per leggere le problematiche del nostro tempo.	Saper elaborare un progetto di azione sul territorio che risponda ai bisogni dei giovani. Riconoscere gli elementi fondanti alla base dell'essere cittadino responsabile. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

INDIRIZZO LICEO SCIENZE UMANE

PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1:	Lettura del romanzo di Giorgio Bassani, <i>Il giardino dei Finzi-Contini</i> ; il pregiudizio e la	Riconoscere l'influenza della letteratura per la	Saper cogliere legami di continuità con il sistema di valori italiano ed europeo; saper

<p>COSTITUZIONE</p> <p>Intolleranza e pregiudizio: la paura del “diverso” ieri e oggi.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>paura del “diverso” nella società contemporanea; chi è il “diverso” oggi?</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Epica: I poemi omerici come patrimonio di valori collettivi; etica guerriera e società della vergogna; rapporto uomo/divino; esperienza come accrescimento culturale e valore dell’ospitalità il sistema dei valori di Iliade, Odissea ed Eneide</p>	<p>costituzione dei valori fondanti la nostra civiltà; riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi; riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica; riconoscere gli elementi fondamentali per la pacifica convivenza civile</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti della civiltà antica così come rappresentati nei poemi epici.</p> <p>Riconoscere l’influenza della letteratura epica del passato per la costituzione dei valori fondanti la nostra civiltà</p>	<p>cogliere legami di continuità con il passato; saper individuare il contributo della letteratura al patrimonio culturale italiano; imparare ad imparare; comunicare; individuare collegamenti e relazioni.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Saper cogliere le differenze fra le civiltà classiche greco-romane e quella contemporanea</p> <p>Saper cogliere legami di continuità con il sistema di valori vigente e condiviso</p> <p>Saper individuare il contributo dell’epica classica al patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 2: La statistica e il foglio elettronico (cittadinanza digitale) [3 ore nell’ambito del modulo saranno tre ore quelle dedicate ad esempi specifici]</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>- Significato di analisi e organizzazione di dati numerici. - Cenni di statistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. - Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. - Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenza fra elementi di due insiemi. 	<p>- Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>

<p>Modulo 3: Cambiamenti climatici e migrazioni di popoli</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Umane PERIODO (ORE): 4</p>	<p>I cambiamenti climatici del pianeta e migrazioni: cause e conseguenze nei paesi di partenza e di arrivo (migranti economici, rifugiati e esiliati).</p> <p>Identità e necessità del dialogo interculturale</p> <p>I Summit della Terra: il protocollo di Kyoto.</p> <p>L'Agenda 21: dimensione economica e sociale(povertà, sanità, ambiente, aspetti demografici, produzione)</p> <p>L'agenda 2030: cenni</p>	<p>Conoscere gli effetti del cambiamento climatico globale Saper valutare l'impatto delle attività umane sul clima globale Riconoscere l'importanza del dialogo e del confronto con le culture altre</p>	<p>Comprendere la forte responsabilità dell'uomo nella variazione della temperatura globale dell'atmosfera Valutare l'impatto antropico sull'ambiente Acquisire una più ampia visione del mondo e una maggiore capacità di comprensione interculturale.</p>
<p>Modulo 4: cittadinanza digitale Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digital</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Rischi e minacce potenziali della rete e dell'uso improprio delle tecnologie digitali.</p> <p>Fake news: come difendersi.</p>	<p>Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo</p> <p>Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti</p> <p>Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale.</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p>
<p>Modulo 5: Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Modulo Costituzione Sudditi o cittadini</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società Babilonese e il codice di Hammurabi (1 ora) • I modelli antitetici di polis: Sparta e Atene (1 ora) <p>Geografia L'Europa e gli organi comunitari. Cittadinanza e identità europea (1 ora)</p>	<p>Saper distinguere le caratteristiche di diverse strutture politico-sociali Cogliere le dinamiche evolutive dei sistemi politici nel tempo</p>	<p>Comprendere elementi essenziali del passaggio da forme di governo monocratico a forme di governo democratico Individuare collegamenti tra fenomeni che hanno contribuito al processo generale di civilizzazione</p>

<p>Modulo 6: COSTITUZIONE</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>o</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua latina.</p> <p>Elementi di lingua: lessico</p> <p>o</p> <p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica. Elementi di lingua: lessico</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà</p> <p>o</p> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti della civiltà romana Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>o</p> <p>Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>
<p>Modulo 7: I DIRITTI DELLA TERRA – Vita sulla Terra (AGENDA 2030, art. 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Idrosfera, Litosfera ed Atmosfera - Gli oceani e le acque continentali. - Ciclo dell'acqua ed inquinamento - Gli ambienti geomorfologici e l'evoluzione del paesaggio fisico - Composizione e suddivisione dell'atmosfera - I climi del pianeta, i cambiamenti climatici e il riscaldamento globale - Inquinamento dell'aria - I summit della Terra: il protocollo di Kyoto, l'Agenda 21 e l'Agenda 2030</p>	<p>- Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l'assenza di un cromosoma con l'insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l'aborto chirurgico con l'aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all'IVG</p>	<p>Valutare le variazioni in atto nelle risorse idriche del pianeta - Mettere in atto comportamenti responsabili nell'uso della risorsa acqua - Considerare in modo critico e consapevole la forte influenza dell'uomo sull'ambiente - Comprendere la forte responsabilità dell'uomo nella variazione della temperatura globale dell'atmosfera e dell'inquinamento dell'aria e quali potrebbero essere le ricadute future - Mettere in atto comportamenti ecosostenibili - Comprendere il valore del paesaggio della propria regione per poterlo salvaguardare - Valutare l'impatto antropico sull'ambiente - Riconoscere il suolo come risorsa universale</p>

<p>Modulo 8: Educazione alla salute e alla sicurezza</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di salute attraverso regole di vita corrette . -Prevenire ogni situazione a rischio in ambiente sportivo e scolastico anche durante gli spostamenti scuola/palestra. - Conoscere uno stile di vita sano e attivo. -Conoscere le norme igienico-sanitarie da tenere in ambito sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti funzionali e responsabili per la sicurezza in palestra a scuola e negli spazi aperti. - Assumere comportamenti finalizzati al mantenimento della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Essere consapevoli dei danni alla salute provocati dalla sedentarietà'. - Rispettare le norme previste per lo svolgimento dell'attività motoria in sicurezza.
<p>Modulo 9: "COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'"</p> <p>Nozioni introduttive del Diritto/Corso di Diritto Civile</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il Diritto e le sue partizioni - La Norma Giuridica e le sue caratteristiche - Il Rapporto Giuridico - Le Persone Fisiche e gli Enti - I Beni <p>Le Situazioni Giuridiche Soggettive con particolare riferimento a diritti, obblighi e doveri</p>	<p>Comprendere la funzione del diritto</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali delle norme giuridiche, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere cosa sia e come nasca un rapporto giuridico, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere la necessità e l'opportunità di limitare le azioni umane in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Saper utilizzare le nozioni e i principi acquisiti durante le attività scolastiche.</p> <p>Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>

<p>MODULO 10 COSTITUZIONE Per una Comunità Solidale: Identità costituzionale del Volontariato</p>		
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>		
<p>PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)</p>		
<p>Conoscenze Riflessione sulle sfide del Volontariato nella prospettiva del Diritto. Il concetto di volontariato nel <i>Art.17 del Codice del Terzo Settore (d.lgs.3 luglio 2017,n.117)</i>. Radicamento del Volontariato secondo il pronunciamento della Corte Costituzionale n. 75 del 1992.Libertà, autonomia, collaborazione, gratuità: elementi fondanti del Volontariato.</p>	<p>Abilità e Capacità Avere la capacità di "fotografare e di recepire" i caratteri salienti del volontariato proponendoli come paradigmi di attuazione del principio solidaristico, quale "via" per l'attuazione dell'Art. 3 della Costituzioni. Il modo di essere della persona nell'ambito dei rapporti sociali, per ciò che riguarda la proiezione del futuro non può prescindere da un solido ancoraggio al dato costituzionale.</p>	<p>Competenze Saper individuare gli elementi fondanti del volontariato nelle dinamiche culturali e spazio temporali. Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione</p>

CLASSI SECONDE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Diritti di pochi o di tutti? Leggi giuste o ingiuste?</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE): 4</p>	<p>I Promessi sposi: rapporto umili e potenti; il valore delle leggi; il senso di giustizia</p>	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 2: Leggere il mondo in chiave probabilistica (cittadinanza digitale); Lotta alla ludopatia e al gioco d'azzardo (sviluppo sostenibile: educazione alla salute)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Introduzione al calcolo delle probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventi certi, impossibili e aleatori. - L'evento unione e l'evento intersezione di due eventi. - La probabilità della somma logica di eventi per eventi compatibili e incompatibili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere se un evento è aleatorio, certo o impossibile. - Calcolare la probabilità di un evento aleatorio. - Calcolare la probabilità della somma logica di eventi in semplici esercizi basati su dati tabulati. - Calcolare la probabilità condizionata. in semplici esercizi basati su dati tabulati. - Calcolare la probabilità di un evento aleatorio, secondo la concezione statistica. - Calcolare probabilità e vincite in caso di gioco equo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere e analizzare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

	La probabilità del prodotto logico di eventi per eventi dipendenti e indipendenti		
Modulo 3: La disabilità e le sue cause MATERIA COINVOLTA: Scienze Umane PERIODO (ORE):4	Diagnosi prenatale, menomazione, disabilità e handicap L' intervento tempestivo e il supporto psicologico IVG e “aborto terapeutico”: la legge 194/1978	Affrontare le principali cause della disabilità e dell'handicap Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione Riflettere sugli aspetti psicologicirelativi all'aborto chirurgico	Essere in grado di riflettere sulle procedure di screening prenatale e discutere sugli aspetti etici e morali dell'intervento di IVG Adottare comportamenti responsabili ed effettuare scelte consapevoli.
Modulo 4: cittadinanza digitale Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3	Concetto di 'benessere psicofisico' Concetto di 'inclusione sociale' No Hate Speech Movement Bullismo e cyberbullismo: cause, conseguenze e prevenzione.	Desumere le informazioni più importanti da un testo e/o da un breve articolo Capire informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro sugli argomenti proposti Esprimere accordo e disaccordo, scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale	Acquisire ed interpretare l'informazione Collaborare e partecipare Comunicare Progettare Risolvere problemi Agire in modo autonomo e responsabile

<p>Modulo 5: Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Il confine: occasione di incontro o barriera? Modulo costituzione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia e Geografia PERIODO (ORE):3</p>	<p>Storia L'idea di confine (1 ora) Dal <i>pomerium</i> romano al <i>limes</i> fortificato imperiale: l'evoluzione dell'idea di confine Il "confine" come barriera di separazione tra civiltà e barbarie Migrazione e integrazione (1 ora) Le ragioni che inducono agli spostamenti delle popolazioni Un tentativo di integrazione nella storia: i regni romano-barbarici Geografia Le migrazioni (1 ora) Cause, destinazioni e aspettative dei migranti L'integrazione dei migranti</p>	<p>Mettere in relazione fenomeni storici e dinamiche demografiche Utilizzare nella comprensione storica abilità, lessico e conoscenze acquisite con lo studio della geografia.</p>	<p>Individuare elementi di persistenza o discontinuità nei fenomeni storici e geografici Confrontare i fenomeni migratori del passato con quelli attuali</p>
<p>Modulo 6: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale Asse_ Costituzione</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE):3</p>	<p>Elementi di civiltà: vita quotidiana nella Roma antica. Letture di brani tratti da opere originali in lingua latina.</p> <p>Elementi di lingua: lessico e sintassi</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà romana Individuare rapporti etimologici che legano l'italiano al latino Riconoscere l'insostituibile funzione di sostrato della lingua latina alla nostra civiltà</p>	<p>Saper cogliere le differenze con la civiltà romana e con quella contemporanea Saper cogliere legami di continuità con il lessico italiano Saper individuare il contributo della lingua latina al patrimonio culturale lessicale italiano Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni</p>

<p>Modulo 7: DIAGNOSI PRENATALE/IVG – (AGENDA 2030, art. 3, 5, 9)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le alterazioni del numero e della struttura dei cromosomi e le eventuali sindromi correlate - Diagnosi prenatale genetica (DPG): metodiche invasive e non invasive - IVG e “aborto terapeutico”: la legge 194/1978 - L’alternativa alla IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Specificare le anomalie che si possono osservare nel cariotipo - Mettere in relazione la presenza o l’assenza di un cromosoma con l’insorgenza di una sindrome - Collegare il cariotipo delle principali anomalie numeriche degli autosomi e degli eterosomi con gli aspetti distintivi delle relative sindromi e con la loro incidenza sulla popolazione umana - Confrontare le principali metodiche invasive (villocentesi, amniocentesi) e non invasive (test combinato, tritest, DNA fetale) della DPG, evidenziandone rischi e vantaggi - Saper cogliere gli aspetti essenziali previsti dalla L. 194/1978 e gli ambiti di applicazione - Confrontare l’aborto chirurgico con l’aborto farmacologico, valutandone rischi e vantaggi - Conoscere le possibili scelte alternative all’IVG 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di riflettere sulle procedure di screening prenatale e discutere sugli aspetti etici e morali dell’intervento di IVG, allo scopo di adottare comportamenti responsabili ed effettuare scelte consapevoli.
<p>Modulo 8: Educazione alla salute. Primo soccorso e gestione delle emergenze.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutela della salute e in ambiente sportivo, domestico e all’aperto. - Nozioni di primo soccorso. <ul style="list-style-type: none"> - Gestione delle situazioni di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto adeguati comportamenti per tutelare la sicurezza propria e degli altri. - Prevenire gli infortuni. - Saper intervenire in caso di primo soccorso. - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. 	<p>Saper rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper tenere un comportamento adeguato in caso di emergenze (terremoto, incendio) - Saper applicare le regole dello star bene attraverso un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.

<p>Modulo 9: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’” Corso di diritto pubblico e costituzionale</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):15</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato ed i suoi elementi - L’evoluzione del concetto di Stato e del Diritto in base alle differenze forme di Stato e di Governo - La Costituzione repubblicana - Principi Fondamentali - Diritti e Doveri del cittadino - Organi Statali, composizione, caratteristiche e loro funzioni fondamentali - La suddivisione del potere tra Stato e Enti Locali 	<p>Comprendere la funzione dello Stato e altresì il modo in cui esercita i propri poteri nonché i motivi e le conseguenze della sua evoluzione storica.</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della Costituzione Repubblicana</p> <p>Comprendere cosa sia un diritto e un dovere partendo dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive</p> <p>Comprendere l’importanza della tutela dei Principi Fondamentali, dei Diritti dei cittadini e del sistema democratico</p> <p>Comprendere la necessità e l’opportunità di limitare le azioni umane e talvolta i diritti dei cittadini in funzione del pubblico interesse</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività scolastiche e para-scolastiche portando un contributo personale relativamente al rispetto delle norme. Collaborare e partecipare alle attività umane comprendendo i diversi punti di vista della persone.</p> <p>Essere in grado di riconoscere i propri diritti e sapere come tutelarli.</p>
---	--	---	--

MODULO 10 Il Volontario come elemento per il cambiamento della società.

MATERIA COINVOLTA: Religione

PERIODO (ORE): primo o secondo periodo (2 ore)

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
<p>Identità del Volontario aperto ai problemi della società , presentando alcune caratteristiche peculiari: -rispetto ed ascolto dell’altro – riconoscere che ogni persona ha diritti e tempi particolari- adozione di una forma culturale orientata alla condivisione e alla partecipazione.</p> <p>Ruolo e Funzioni del Volontario: promozione della coesione sociale, promozione dei diritti e inclusione sociale, principio di sussidiarietà finalizzato alla costruzione di legami sociali.</p>	<p>Aver capacità di interagire con i crescenti problemi delle società contemporanee.</p> <p>Saper elaborare una visione che sviluppi una linea di orizzonte entro cui si possono comporre infiniti sguardi.</p> <p>Tale identità si prefigge di mettere al centro la persona e, di conseguenza, l’ambiente nel quale vive.</p>	<p>Saper individuare i tratti peculiari del volontario nelle dinamiche sociali e spazio temporali.</p> <p>Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà.</p> <p>Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.</p>

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
---------------------	-------------------------------	---------------------------	-------------------

<p>Modulo 1: COSTITUZIONE Convivenza civile</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4</p>	<p>_ Dante, l'impegno civile, l'esilio _ Inferno, canto VI e Canto X _ Decameron: rapporto borghesia nobiltà (Cisti fornaio e.g.), l'allegria brigata, la descrizione della peste</p>	<p>Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono alla diffusione di tensioni sociali, pregiudizi, etc e al contrario quali elementi sono fondamentali per la pacifica convivenza civile Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano</p> <p>Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 2: Il disagio nella scuola e i bisogni educativi speciali</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Umane PERIODO (ORE): 5</p>	<p>- -La scuola di fronte al disadattamento - -Il disagio giovanile - -Gli studenti con disabilità, con svantaggio e con disturbi evolutivi - -Le strategie formative -L'inclusione</p>	<p>- -Sensibilità verso la difesa dei diritti umani</p> <p>- - Prendere coscienza che gli individui hanno condizioni, percezioni, opinioni e comportamenti differenti</p> <p>-Considerare sé e gli altri come membri di una sola specie, i cui rappresentanti hanno in comune dati biologici, psicologici e culturali;</p>	<p>- Saper riconoscere e accettare le differenze</p> <p>- Stabilire con gli altri relazioni costruttive e non oppressive; - assumere responsabilità</p> <p>- Comprendere l'utilizzazione dei meccanismi di protezione dei diritti dell'uomo</p>
<p>Modulo 3: LA LIBERTÀ PERSONALE <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>La libertà, condizione naturale dell'uomo <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Le libertà di coscienza <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>Le libertà politiche <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>La libertà di espressione <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):3</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>

<p>Modulo 4: Il metodo scientifico come lente di lettura del mondo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica/Matematica PERIODO (ORE):4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la fisica (e cos'è la scienza) - Grandezze fisiche. - Misura di una grandezza fisica e strumenti di misura. - Misure dirette, indirette ed errori di misura. - Notazione scientifica e ordine di grandezza - Costruzione di tabelle di misure e grafici, anche con foglio elettronico. - Relazioni tra grandezze - Struttura di una relazione scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere le variabili significative che descrivono il fenomeno analizzato. - Stimare l'ordine di grandezza di una misura. - Stimare la correttezza del risultato di un'operazione ottenuto con la calcolatrice. - Controllare la correttezza dimensionale delle formule. - Stimare l'errore di una misura diretta o indiretta. - Costruire un grafico adeguato ai dati sperimentali raccolti e individuare le relazioni tra le grandezze in gioco mediante l'utilizzo del foglio elettronico. - Interpretare grafici e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico studiate, rappresentandole anche sotto forma grafica. - Analizzare dati di semplici esperienze e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale. -Riconoscere le principali caratteristiche della letteratura scientifica
<p>Modulo 5: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030</p> <p>i 17 SDGs Obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Climate Action Lotta contro il cambiamento climatico</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Agenda 2030 e i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>Cause e conseguenze del cambiamento climatico</p> <p>L'impronta ecologica (carbon footprint)</p> <p>Azioni di contrasto al cambiamento climatico</p>	<p>Sviluppare ulteriormente l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche culturali ed in maniera analitica testi e documenti scritti nell'ambito dell'indirizzo di studio specifico sapendo coglierne alcune sfumature.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p>	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>

<p>Modulo 6: LA LIBERTÀ PERSONALE A discrezione del docente: - La <i>Magna Charta Libertatum</i> - Le Costituzioni Melfitane <i>La stampa libera</i> – Gutenberg</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 7: EDUCAZIONE ALLA SALUTE – SALUTE E BENESSERE (AGENDA 2030, art. 3)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Rischi connessi a errata alimentazione, abuso di alcolici, danni da fumo, uso di droghe o psicofarmaci - Rischi derivanti dall’assunzione di sostanze dopanti e/o anabolizzanti - Rischi derivanti da malattie trasmissibili anche sessualmente - Rischi derivanti da abitudini di vita sedentaria associata a scorretta alimentazione</p>	<p>- Saper descrivere gli effetti nocivi prodotti dall’assunzione di sostanze pericolose - Saper descrivere gli effetti legati ad abitudini di vita scorrette</p>	<p>- Correlare i comportamenti errati con i possibili effetti sull’organismo</p>
<p>Modulo 8: Educazione alla salute. Conoscenza e rispetto del proprio corpo</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<p>-Conoscere le componenti attive, passive e funzionali del proprio corpo. - Conoscere il concetto di salute come mantenimento con regole di vita e prevenzione. - Conoscere i benefici dell’attività motoria svolta in ambiente naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere uno stile di vita sano e attivo. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita. - Saper applicare i principi base dell’allenamento anche in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adottare in ambito motorio e non comportamenti finalizzati al miglioramento della salute. - Muoversi in sicurezza in ambienti diversi. - Acquisire la percezione del proprio corpo e del suo funzionamento.
<p>Modulo 9: NORMATIVA SUI BENI CULTURALI</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia dell’Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>NORMATIVA DI RIFERIMENTO Articolo 9 della Costituzione Italiana Istituzione e funzionamento dell’UNESCO I beni patrimonio dell’Umanità</p>	<p>Conoscere il concetto di beni comuni e il significato di tutela del paesaggio e del patrimonio mettendolo in collegamento con il fattore dinamico e propositivo della ricerca. Sapere come si può integrare la storia, la cultura e l’architettura di un determinato luogo, salvaguardandone l’identità originale.</p>	<p>Saper riconoscere i valori, saper applicare codici di comportamento e soprattutto sviluppare una sensibilità verso il principio del bene comune. Attivare il senso concreto di partecipazione verso un bene collettivo carico di significato storico ed espressivo</p>

<p>Modulo 10: COSTITUZIONE Uguaglianza, diritti nel mondo antico</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE): 2</p>	<p>Plauto: la figura dello schiavo Circolo degli Scipioni e Humanitas Terenzio</p>	<p>Conoscere forme e funzioni del teatro romano arcaico e rapporti coi modelli greci Saper identificare i principali tipi rappresentati nelle commedie plautine illustrare temi e trame di alcune commedie plautine; definire il rapporto di Plauto con i modelli greci; saper riconoscere i meccanismi fondamentali della comicità plautina Individuare gli elementi di continuità tra la Commedia Nuova e la produzione teatrale di Terenzio; saper illustrare l'aspetto pedagogico del teatro di Terenzio; Instaurare confronti tra il comico di Plauto e quello di Terenzio; saper illustrare le finalità dei prologhi delle commedie di Terenzio; Saper definire il concetto di <i>humanitas</i>, anche alla luce de rapporto tra Terenzio e il Circolo degli Scipioni riportandolo sul piano della modernità e contemporaneità Valutare l'importanza storica dell'esperienza teatrale latina antica in quanto patrimonio culturale contemporaneo</p>	<p>Comprendere, anche con il confronto con la letteratura greca (ove possibile, indirizzo classico) e italiana, la specificità e la complessità del fenomeno letterario latino, come espressione di civiltà e di cultura;</p> <p>Saper cogliere il valore fondante della classicità per la tradizione europea; individuare, attraverso i testi, in quanto documenti storici, aspetti religiosi, politici, morali ed estetici del mondo latino</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
--	--	--	--

<p>Modulo 11: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto del lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o similare, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
--	---	---	--

<p>MODULO 12: L’identità di Caritas e i servizi sul territorio</p>
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
Identità e valori della Caritas, Mission e finalità. Metodologia utilizzata: ascoltare, osservare, discernere. Il ruolo e la specificità, gestione delle attività e delle risorse. Analisi del territorio e dei suoi bisogni.	Individuare i destinatari e definire gli obiettivi dell'ente. Conoscenza delle realtà critiche del territorio. Sviluppo della capacità di connessione di reti relazionali. Sensibilizzazione rispetto al bisogno reale delle fasce sociali più disagiate.	Saper individuare i tratti peculiari dell'ente nell'azione sociale e territoriale. Riconoscere gli elementi fondanti alla base di una cultura della solidarietà. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

CLASSI QUARTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Letteratura e impegno MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE):4	-Machiavelli e l'arte politica _La concezione della letteratura nell'Illuminismo _Foscolo, Ultime Lettere di Iacopo Ortis _Parini, Odi e il Giorno	Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino e del letterato nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche di evoluzione del pensiero critico	Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà Saper individuare il contributo della letteratura per la costituzione del patrimonio culturale italiano Confrontare sistemi di valori differenti nelle loro dinamiche culturali e spazio temporali Comunicare

		Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: Il disagio nella scuola e i bisogni educativi speciali MATERIA COINVOLTA: Scienze Umane PERIODO (ORE): 5	<ul style="list-style-type: none"> - -La scuola di fronte al disadattamento - -Il disagio giovanile - -Gli studenti con disabilità, con svantaggio e con disturbi evolutivi - -Le strategie formative -L'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> - -Sensibilità verso la difesa dei diritti umani - - Prendere coscienza che gli individui hanno condizioni, percezioni, opinioni e comportamenti differenti -Considerare sé e gli altri come membri di una sola specie, i cui rappresentanti hanno in comune dati biologici, psicologici e culturali; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e accettare le differenze - Stabilire con gli altri relazioni costruttive e non oppressive; - assumere responsabilità - Comprendere l'utilizzazione dei meccanismi di protezione dei diritti dell'uomo
Modulo 3: LO STATO COME PATTO SOCIALE La funzione storica del patto sociale □□La responsabilità individuale nel mantenimento del patto sociale MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE): 3	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati

<p>Modulo 4: alternativo</p> <p>Energia</p> <p>o</p> <p>Entropia</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica</p> <p>PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di lavoro e di energia. - Energia cinetica ed energia potenziale. - Conservazione dell'energia meccanica. - Conservazione dell'energia totale. - Potenza. -Trasferimento e trasformazione di energia. <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le macchine termiche e il rendimento. - Il ciclo di Carnot. - Il secondo principio della termodinamica; - reversibilità dei processi termodinamici e concetto di entropia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i concetti di lavoro, energia cinetica, energia potenziale e potenza nella risoluzione numerica e grafica di problemi. - Saper applicare il principio di conservazione dell'energia, discutendone l'ambito di validità nella soluzione di problemi di meccanica. <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il rendimento di una macchina termica ideale - Saper valutare le variazioni di entropia in semplici trasformazioni termodinamiche e la loro irreversibilità o meno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e saper operare con il concetto di energia discutendone il principio di conservazione <p style="text-align: center;">O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i limiti intrinseci alle trasformazioni tra forme di energia.
<p>Modulo 5: Sviluppo sostenibile-Agenda 2030</p> <p>Gender equality- Parità di genere</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese</p> <p>PERIODO (ORE): 3</p>	<p>Cause della violenza di genere</p> <p>La donna e il mondo del lavoro</p>	<p>Potenziare l'uso degli strumenti e delle tecniche di lettura e di decodificazione testuale.</p> <p>Comprendere in modo globale testi scritti relativi a tematiche di attualità.</p> <p>Sviluppare un'autonomia critica nell'approccio del testo di attualità.</p> <p>Saper riassumere informazioni di vario genere (orali e scritte).</p> <p>Analizzare le cause di un fenomeno sociale.</p>	<p>Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà della donna nell'età contemporanea.</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).</p>

<p>Modulo 6: LO STATO COME PATTO SOCIALE - Dichiarazione di indipendenza USA - Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino - Lo Statuto albertino</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>- Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale)</p> <p>- Leggere in modo diacronico e sincronico tematico i “fatti” studiati</p>
<p>Modulo 7: La dinamica esponenziale: esplosioni demografiche e estinzioni (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- Logaritmi ed esponenziali: funzioni, operazioni, proprietà, equazioni, disequazioni, sistemi di equazioni e di disequazioni.</p>	<p>- Applicare le proprietà delle potenze a esponente reale e le proprietà dei logaritmi. - Rappresentare il grafico di funzioni esponenziali e logaritmiche. - Trasformare geometricamente il grafico di una funzione. - Risolvere semplici equazioni e disequazioni esponenziali. - Risolvere semplici equazioni e disequazioni logaritmiche</p>	<p>- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico anche rappresentandole in forma grafica.</p>
<p>Modulo 8: DNA e MANIPOLAZIONE GENETICA – BIOETICA (AGENDA 2030, art. 3, 8, 9, 10, 15)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali PERIODO (ORE): 2</p>	<p>- DNA e codice genetico - Il Progetto Genoma Umano - Il sequenziamento del DNA e il progetto Encode - Introduzione alla bioetica e sue implicazioni - Le attuali istituzioni bioetiche in Italia e nel mondo</p>	<p>- Spiegare il ruolo svolto dal DNA negli esseri viventi - Spiegare che cosa si intende per codice genetico - Descrivere le tappe del Progetto Genoma Umano e del Progetto Encode evidenziando obiettivi, difficoltà e limiti - Comprendere le possibili implicazioni bioetiche legate alla manipolazione del DNA e alle nuove biotecnologie - Comprendere il ruolo delle istituzioni bioetiche nel definire i limiti della scienza</p>	<p>- Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni contenute nelle sequenze del DNA per modificare artificialmente le caratteristiche degli individui - Riflettere sulla possibilità di utilizzare le informazioni genetiche ottenute mediante sequenziamento del DNA come elemento di discriminazione nella società</p>
<p>Modulo 9: Educazione alla Salute – L'efficienza fisica</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive PERIODO (ORE): 2</p>	<p>-Conoscere il concetto di salute e come mantenerla con stili di vita corretti. - I principi nutritivi. - La corretta alimentazione. - Alimentazione e sport. - Gli integratori alimentari.</p>	<p>- Adottare comportamenti attivi finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e benessere. - Curare l'alimentazione necessaria al fabbisogno quotidiano in relazione all'attività sportiva.</p>	<p>- Saper seguire una sana e corretta alimentazione. - Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita e idonee prevenzioni.</p>

<p>Modulo 10: CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia dell'Arte PERIODO (ORE):2</p>	<p>CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO</p> <p>Il collezionismo Le istituzioni museali Il restauro delle opere d'arte</p>	<p>Comprendere come prendersi cura dei territori, considerarli ambienti da proteggere, ma anche da promuovere, da far conoscere, in una prospettiva reale di un benessere complessivo che non porti degrado, ma sviluppo economico e "pubblico godimento"</p> <p>Conoscere l'evoluzione delle tecniche di restauro e la normativa per la conservazione dei beni comuni</p>	<p>Saper riconoscere e rispettare le diversità, sapersi predisporre all'osservazione e all'ascolto</p> <p>Maturare consapevolezza del valore del patrimonio comune e della necessità di mantenerne la fruibilità per le generazioni future e per uno sviluppo consapevole</p>
<p>Modulo 11: COSTITUZIONE Difesa dello stato/ Figure di donne nel mondo latino</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cicerone, <i>Catilinarie</i> - Sallustio, <i>De coniuratione Catilinae</i>: il pericolo della congiura e la descrizione di Sempronia - Cicerone, <i>pro Caelio</i>, l'attacco a Clodia - Catullo e la volubilità di Lesbia - Figure di donna nell'Elegia 	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà e la letteratura latina</p> <p>Riconoscere il contributo della letteratura latina per la costituzione della nostra civiltà e letteratura</p> <p>Riconoscere la funzione della storiografia, dell'arte retorica e della lirica nella diffusione di valori e come spunti di riflessione sui pregiudizi</p> <p>Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato</p> <p>Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi</p> <p>Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea</p> <p>Saper individuare il contributo della letteratura latina al patrimonio culturale italiano ed europeo</p> <p>Collocare autori ed opere nel loro contesto culturale, effettuando confronti e relazioni fra tematiche comuni, anche in chiave evolutiva</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Modulo 12: "COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'"</p> <p>I Diritti Umani e la Dichiarazione Universale di Diritti dell'Uomo del 1948</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE):7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I diritti soggettivi ovvero i diritti umani - Varie tipologie di diritti soggettivi - Diritti Umani e Diritti Fondamentali - Diritti dell'Uomo e Diritti del cittadino - L'evoluzione dei Diritti Umani con particolare riferimento al Novecento ed al "contributo della piazza" - La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo: struttura, principi, articoli ed evoluzione - La Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino del 1789 ed il ruolo delle donne - I diritti umani oggi 	<p>Essere consapevoli dell'importanza e del valore dei diritti umani per sé e per gli altri.</p> <p>Riconoscere l'importanza del dialogo attraverso il confronto ed il dibattito come strumento per tutelare, proteggere ed affermare i diritti umani.</p> <p>Saper riconoscere i diritti propri e quelli altrui e, dunque, collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti nell'ottica dell'inclusione.</p>	<p>Rispettare i diritti altrui ed essere in grado di difendere i propri in maniera legittima e corretta</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare e relazionarsi con gli altri nel rispetto dei diritti di questi ultimi seppur perorando e, se del caso, difendendo i propri.</p> <p>Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento ed alla discussione relazionale.</p> <p>Riconoscere le dinamiche fondamentali che hanno caratterizzato (e caratterizzano) i rapporti tra cittadino e Stato nell'evoluzione dei diritti umani</p>

MODULO 13 Poveri e bisognosi come "scarto": stereotipi e pregiudizi nella società

MATERIA COINVOLTA: Religione		
PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)		
Conoscenze Promozione e crescita della cultura della Solidarietà. Centralità della persona e dell'ambiente in cui vive. Impegno sociale a favore dei più deboli e delle disuguaglianze. Politica di rimozione delle cause dell'ingiustizia e dell'emarginazione.	Abilità e Capacità Rendere protagonisti i giovani promuovendo i luoghi della partecipazione con particolare attenzione a chi vive ai margini. Saper individuare atteggiamenti quotidiani tesi alla creazione di stereotipi e pregiudizi. Individuare comportamenti di rifiuto delle fasce più deboli della società odierna.	Competenze Saper riconoscere alcuni stereotipi insiti nell'agire umano e stigmatizzare i pregiudizi che fanno parte dell'essere umano. Sviluppare la sospensione del giudizio riguardo il "diverso". Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

CLASSE QUINTA

CLASSI QUINTE	Conoscenze (argomenti)	Abilità e Capacità	Competenze
Modulo 1: COSTITUZIONE Individuo e storia MATERIA COINVOLTA: Letteratura Italiana PERIODO (ORE): 4	D'Annunzio politico: la reggenza del Carnaro Ungaretti e l'esperienza di guerra, il caso di L'allegria Montale: la bufera e altro, il ruolo dell'individuo nella storia, Primavera hitleriana Neorealismo: storia, letteratura come impegno e testimonianza Levi e il valore della memoria	Saper individuare le componenti ideologiche e artistiche alla base delle differenti produzioni letterarie Saper elaborare un commento interpretativo ai testi letterari, sia sulla base di un'analisi metodologicamente fondata, sia sulla base di una rielaborazione e di un giudizio personali Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica	Riconoscere e interpretare testi e dati per costruire un'immagine critica della realtà Confrontare esperienze letterarie con quelle del mondo odierno Saper individuare il contributo della letteratura alla costituzione del patrimonio culturale italiano Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
Modulo 2: Il disagio nella scuola e i bisogni educativi speciali MATERIA COINVOLTA: Scienze Umane PERIODO (ORE): 5	<ul style="list-style-type: none"> - -La scuola di fronte al disadattamento - -Il disagio giovanile - -Gli studenti con disabilità, con svantaggio e con disturbi evolutivi - -Le strategie formative -L'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> - -Sensibilità verso la difesa dei diritti umani - - Prendere coscienza che gli individui hanno condizioni, percezioni, opinioni e comportamenti differenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e accettare le differenze - Stabilire con gli altri relazioni costruttive e non oppressive; - assumere responsabilità - Comprendere l'utilizzazione dei meccanismi di protezione dei diritti dell'uomo

		-Considerare sé e gli altri come membri di una sola specie, i cui rappresentanti hanno in comune dati biologici, psicologici e culturali;	
Modulo 3: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ - La divisione del lavoro. La riflessione filosofica su lavoro e tecnica MATERIA COINVOLTA: Filosofia PERIODO (ORE):3	- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.	- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.	-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i “fatti” studiati

<p>Modulo 4: produzione di energia elettrica, motore elettrico, elettrosmog (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Fisica PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Semplici esperimenti sulle correnti indotte. -Induzione elettromagnetica: il flusso del campo magnetico, le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz. -La produzione e la distribuzione della corrente alternata. -I principi dell'elettromagnetismo di Maxwell; la propagazione delle onde elettromagnetiche; gli esperimenti di Hertz; lo spettro elettromagnetico</p>	<p>- come si produce, trasporta e utilizza la corrente alternata. - Saper associare frequenza e zona dello spettro delle onde elettromagnetiche</p>	<p>- Orientarsi nelle questioni energetiche - Saper discutere le caratteristiche principali della radiazione elettromagnetica.</p>
<p>Modulo 5: Costituzione</p> <p>Organi dell'Unione Europea Brexit</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Inglese PERIODO (ORE):3</p>	<p>La nascita dell'Unione Europea: tappe principali</p> <p>Gli organi dell'Unione Europea</p> <p>Motivi e conseguenze della Brexit</p>	<p>Individuare i siti ufficiali delle istituzioni europee</p> <p>Reperire informazioni da siti ufficiali e/o da quotidiani, riviste</p> <p>Comparare informazioni tratte da fonti diverse</p> <p>Selezionare informazioni significative</p> <p>Presentare i risultati di una attività di ricerca sui contenuti del modulo</p>	<p>Studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche in lingua straniera.</p> <p>Lettura, comprensione e interpretazione di testi scritti di vario tipo.</p> <p>Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Presentazione in forma chiara ed efficace delle tematiche affrontate nel modulo (orale, scritta e/o multimediale).</p>
<p>Modulo 6: LAVORO, ECONOMIA E DIGNITÀ</p> <p>Le tappe di costruzione dell'Europa e dell'integrazione europea Il Manifesto di Ventotene e il progetto europeo Verso la costruzione dell'ONU: I 14 punti e la Società delle Nazioni; la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino.</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia PERIODO (ORE):2</p>	<p>- Conoscenza delle tematiche affrontate nel modulo.</p>	<p>- Saper rielaborare i contenuti anche con apporti personali e critici.</p>	<p>-Usare in modo pertinente la terminologia specifica (economica, sociale, politica e culturale) - Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati</p>

<p>Modulo 7: alternativo</p> <p>a) conoscere il mondo con le funzioni (cittadinanza digitale)</p> <p>b) problemi di ottimizzazione (sviluppo sostenibile)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Matematica</p> <p>PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni <p style="text-align: center;">o</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di massimo e minimo (relativi e assoluti) di una funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni <p style="text-align: center;">o</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinare crescita, decrescenza, massimi e minimi di una funzione. - Determinare concavità e convessità di una funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni e loro principali proprietà. - Conoscere e rappresentare graficamente le funzioni <p style="text-align: center;">o</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operare con le derivate per la ricerca di punti critici.
<p>Modulo 8: LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>- (AGENDA 2030, art. 2, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14)</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze Naturali</p> <p>PERIODO (ORE):2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilità e impatto antropico - Le risorse naturali - Le fonti non rinnovabili - L'impatto ambientale e l'esauribilità delle fonti non rinnovabili - Fonti rinnovabili e energia pulita - L'acqua dolce, il suolo e il cibo - Il cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare il concetto di sostenibilità al sistema Terra - Saper riconoscere le risorse rinnovabili e quelle non rinnovabili - Saper prevedere scenari ambientali futuri in conseguenza del cambiamento climatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'effetto delle attività umane sull'ambiente naturale - Essere in grado di distinguere i vari tipi di risorse naturali - Comprendere le cause e gli effetti del cambiamento climatico in atto
<p>Modulo 9:</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Scienze motorie e sportive</p> <p>PERIODO (ORE): 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le nozioni fondamentali per organizzare un proprio piano di allenamento. - Conoscere le capacità coordinative e condizionali- - Conoscere gli schemi motori di base. - Conoscere i principi dell'allenamento sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. - Saper utilizzare metodi di allenamento appropriati. - Saper valutare le proprie capacità e prestazioni con appropriate tabelle di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere padronanza del proprio corpo e della percezione sensoriale. - Saper gestire autonomamente comportamenti che interessano le strutture e le funzioni del corpo. - Saper valutare le proprie prestazioni e svolgere attività di durata e intensità adeguate
<p>Modulo 10: TURISMO CONSAPEVOLE, CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Storia dell'Arte</p> <p>PERIODO (ORE):2</p>	<p>TURISMO CONSAPEVOLE CRITICA E MERCATO DELL'ARTE</p>	<p>Comprendere come le opere d'arte hanno una fortuna spesso segnata dalla critica e dal conseguente mercato dell'arte. Saper riconoscere la possibilità di un turismo consapevole intorno al patrimonio comune capace di produrre ricchezza nel rispetto delle identità e delle differenze</p>	<p>Sapersi proiettare verso il futuro in un percorso di progresso e di conoscenza, senza smarrire la priorità di custodire il proprio passato, inteso come tesoro di valori e di bellezza da consegnare alle nuove generazioni.</p>

<p>Modulo 11: COSTITUZIONE Diritti e Discriminazioni</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Latino PERIODO (ORE): 2</p>	<p>-Seneca: ideali di <i>humanitas</i>, come trattare gli schiavi _-Seneca e il principato _ Relazione intellettuali e potere sotto Nerone (et alii) _ Tacito e le dinamiche del principato: macchinazioni, congiure, inviti al suicidio</p>	<p>Saper collocare gli autori e le opere nel contesto storico e culturale. Utilizzare in modo consapevole e autonomo gli strumenti di analisi linguistica e testuale. Comprendere, interpretare e ricostruire correttamente la struttura dei testi Individuare gli elementi caratterizzanti la civiltà e la letteratura latina Riconoscere il contributo della letteratura latina per la costituzione della nostra civiltà e letteratura Riconoscere la funzione della storiografia, dell'arte retorica e della lirica nella diffusione di valori e come spunti di riflessione sui pregiudizi Riconoscere il ruolo attivo del cittadino nella difesa dei valori e dello Stato Riconoscere le dinamiche che conducono a diffusione di pregiudizi Riconoscere la funzione della letteratura come fonte di riflessione critica</p>	<p>Saper cogliere le differenze fra la civiltà romana e quella contemporanea Saper individuare il contributo della letteratura latina al patrimonio culturale italiano ed europeo Collocare autori ed opere nel loro contesto culturale, effettuando confronti e relazioni fra tematiche comuni, anche in chiave evolutiva</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Individuare collegamenti e relazioni Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile</p>
--	--	---	--

<p>Modulo 12: “COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA’ E SOLIDARIETA’”</p> <p>Corso di diritto del lavoro</p> <p>MATERIA COINVOLTA: Diritto ed Economia PERIODO (ORE): 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Diritto del Lavoro ed evoluzione della disciplina - Elementi fondamentali di legislazione e contrattualistica del Lavoro - Il Rapporto di Lavoro - Il Rapporto di Lavoro Subordinato: costituzione e requisiti di forma, contenuto ed estinzione - Gli obblighi delle parti, i diritti del lavoratore e i poteri del datore di lavoro - La regolamentazione costituzionale del lavoro - Il contratto di lavoro e la contrattazione collettiva 	<p>Avere consapevolezza del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali di diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Riconoscere i principali istituti del diritto del lavoro in una prospettiva diacronica e storico-critica.</p> <p>Individuare le principali fonti del diritto del lavoro</p> <p>Distinguere un rapporto di lavoro autonomo da un rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità nel rapporto lavorativo subordinato, nella sua dimensione evolutiva ed in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.</p> <p>Collocare l’esperienza personale e formativa in un sistema di regole e nel sistema economico</p>	<p>Riconoscere nei valori che ispirano la Costituzione e gli ordinamenti comunitari ed internazionali l’importanza del ruolo svolto dal lavoro e dalle norme operanti in tale contesto.</p> <p>Descrivere negli aspetti basilari i problemi giuridici relativi al rapporto di lavoro</p> <p>Comprendere e saper esercitare i propri diritti nonché adempiere ai propri doveri nell’ambito di un contesto lavorativo e/o simile, operando nel rispetto dei diritti e dei doveri in capo al lavoratore ed al datore di lavoro previsti dalla normativa vigente e dal contratto di lavoro.</p> <p>Saper applicare i doveri di osservanza e diligenza nell’esercizio delle mansioni assegnate dal datore di lavoro.</p> <p>Utilizzare fonti informative di tipo economico-giuridico per indagare su questioni ed eventi economici e del mondo del lavoro connessi con la cultura e l’organizzazione sociale e politica</p>
---	---	---	--

<p>MODULO 13 Il ruolo del giovane nella comunità antropica</p>
<p>MATERIA COINVOLTA: Religione</p>
<p>PERIODO (ORE): secondo periodo (2 ore)</p>

Conoscenze	Abilità e Capacità	Competenze
Presentazione del campo d'azione del giovane in età maggiore, delineando le strategie di intervento, rendendolo elemento propulsore del processo di cambiamento. Fasi di intervento: analisi del territorio e dei bisogni, obiettivi generali, obiettivi specifici, metodologie e mezzi.	Solidificare la consapevolezza dell'età maggiore, e del ruolo nella società come protagonista del futuro, non restando prigionieri del fare, ma avendo cura di agire con cuore e sguardo per leggere le problematiche del nostro tempo.	Saper elaborare un progetto di azione sul territorio che risponda ai bisogni dei giovani. Riconoscere gli elementi fondanti alla base dell'essere cittadino responsabile. Interagire e partecipare; agire in modo autonomo nella riflessione.

Eventuali argomenti non svolti l'anno precedente potranno essere trattati durante l'anno in corso con tempi e modalità opportuni. Le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente.

I docenti della Commissione
Prof. A. Parlanti (docente di Diritto)

Responsabili di dipartimento:

ARTE E LINGUAGGI VISIVI	Prof.ssa Elisabetta Maccioni
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa Papini Tiziana
FILOSOFIA e STORIA	Prof.ssa Marchi Rossella
LETTERE	Prof.ssa Pagni Silvia
LINGUE STRANIERE	Prof.ssa Lavoratti Alessandra
MATEMATICA, FISICA e INFORMATICA	Prof.ssa Michelotti Cristina
SCIENZE UMANE/ DIRITTO ed ECONOMIA	Prof.ssa Viero Angela
SCIENZE NAT e CHIMICA	Prof.ssa Franchi Luisa