



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PTPM02000A

IM STATALE LORENZINI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Competenze chiave europee

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9

Prospettive di sviluppo

14



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il bacino d'utenza della scuola è costituito, principalmente, dai comuni della Valdinievole e della Piana di Lucca. La Valdinievole ha una struttura economico produttiva articolata in imprese artigianali di piccola/media industria, rivolte sia al mercato nazionale che a quello internazionale. Il fenomeno migratorio è significativo: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è cresciuta e varia dal 2,9% degli iscritti al Liceo Classico al 12,1% degli iscritti al Liceo delle Scienze umane. La maggior parte di loro si impegna con serietà nelle attività scolastiche e risulta una risorsa per la scuola. Numerosi e importanti per il territorio sono i servizi sanitari e sociali sia connessi all'azienda sanitaria locale e all'ospedale di Pescia, con cui la scuola collabora attivamente nelle attività di potenziamento dell'offerta formativa e nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. L'Istituto, con i suoi cinque indirizzi di studio (Liceo Classico, Liceo Scientifico Ordinario -con sperimentazione Liceo Matematico-, Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, Liceo Linguistico - anche Esabac, Liceo delle Scienze Umane), risponde alle molteplici esigenze del contesto socio economico della Valdinievole ed è un fondamentale centro di diffusione della cultura in proficuo accordo con le associazioni culturali del territorio.

Vincoli

I trasporti, in particolare quelli su gomma, non risultano soddisfacenti. Nell'Istituto, sono iscritti alunni diversamente abili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). La scuola ha previsto nel P.T.O.F. e nel PAI progetti specifici volti a supportare le situazioni di svantaggio e ad adattarsi con versatilità ai nuovi bisogni educativi didattici. La priorità è assegnata al raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi personalizzati e individualizzati. La scuola, per rispondere ai bisogni degli alunni in situazione di svantaggio dispone di risorse, in particolare strutturali, non del tutto sufficienti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Carlo Lorenzini ha sede nel comune di Pescia, importante centro di cultura religiosa e laica. L'istituto si è imposto negli anni come un polo scolastico di eccellenza nella provincia di Pistoia e la sua offerta formativa integrata da associazioni e centri culturali del territorio quali il Centro Studi Sismondiani, la Fondazione Collodi, la Gipsoteca, il Museo di Scienze naturali, il Teatro Pacini, l'associazione culturale POMA. Collaborano attivamente per il successo formativo la Fondazione Cassa di Risparmio di Pistoia e di Pescia, aziende private e singoli cittadini che percepiscono la scuola come un valore per la comunità intera. I Comuni della Valdinievole nell'ambito del PEZ collaborano con la scuola proponendo progetti didattici per l'ampliamento dell'offerta formativa in particolare lo sportello di ascolto, corsi di lingua L2 e corsi di sostegno. L'istituto conferma la sua vocazione all'inclusione e all'integrazione intervenendo tempestivamente nelle situazioni di svantaggio e predisponendo nel P.T.O.F., anche grazie ai fondi PNRR, piani di azioni volti a integrare gli alunni in situazione di svantaggio, sia



attraverso attività di supporto psico-pedagogico, sia attraverso interventi di recupero e di potenziamento mirati, sia, infine, attraverso corsi di italiano per stranieri in orario extracurricolare. A tal fine concorrono anche percorsi specifici PCTO nell'ambito del volontariato e in collaborazione con l'associazionismo del territorio.

Vincoli

Al fine di rendere sistemica l'indispensabile opera di inclusione, l'istituto ha bisogno di interventi permanenti che consentano l'implementazione di tutte le misure richieste. Si prospetta, inoltre, una maggiore collaborazione con il territorio, in modo che l'integrazione non costituisca un'eccezione ma la norma della vita comunitaria. Si sollecitano, infine, ulteriori azioni di contrasto alle situazioni di svantaggio e di disagio socio-psicologico attraverso attività di sensibilizzazione rivolte a docenti e studenti, l'intervento di formatori esterni, la predisposizione di ulteriori piani di intervento in accordo con le associazioni locali e nazionali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto è attualmente ospitato in quattro edifici storici nel centro storico della città di Pescia, raggiungibili a piedi dal capolinea degli autobus. Sono situati nei pressi il cinema Splendor, il Teatro Pacini e la fondazione Poma, impiegati, nell'ambito di progetti scolastici, per proiezioni cinematografiche, spettacoli teatrali, conferenze, attività drammaturgiche. I plessi sono dotati di aule specifiche e laboratori: di informatica, di biologia e di chimica, di fisica. Di recente allestimento un laboratorio linguistico, un'aula di robotica e una polifunzionale. Gli strumenti in uso nella scuola sono annualmente implementati. Nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, la scuola ha investito le risorse finanziarie per lo sviluppo delle discipline STEM, dotandosi di attrezzature, strumenti e dispositivi per potenziare i laboratori e arricchire la didattica innovativa e digitale. Contribuiscono al potenziamento degli ambienti di apprendimento, i finanziamenti della Banca di Pescia e Cascina e fondazione Caript. Grazie al progetto PON di cablaggio, la rete wireless è stata migliorata ed estesa anche al plesso di nuova acquisizione. Tutte le aule presentano uno schermo touch di ultima generazione. Un'ulteriore implementazione delle dotazioni tecnologiche e trasformazione degli spazi in ambienti innovativi di apprendimento è stata realizzata con i progetti PNRR 4.0.

Vincoli

Gli edifici, che hanno subito nel corso degli anni degli interventi di manutenzione anche strutturali, in particolare quello della sede centrale, presentano tuttora criticità. Manca un'aula Magna per le riunioni del Collegio dei docenti e le assemblee degli alunni, una palestra per le lezioni pratiche di scienze motorie e le dimensioni di alcune aule non sono adeguate. Le lezioni pratiche di scienze motorie si svolgono presso il Palazzetto dello sport, che dista circa 600 metri dalla sede centrale. Tale distanza incide sulla pianificazione del quadro orario. La rete dei trasporti non garantisce sempre, per tutte le località di provenienza degli studenti, tempi coincidenti con l'inizio e la fine delle lezioni.

Risorse professionali

Opportunità

L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato (77,8%), di cui il 69% in servizio in questa scuola da più di cinque anni, consente una stabile progettazione didattica, in collaborazione con i docenti a tempo determinato, tale che il Piano dell'Offerta Formativa risponda adeguatamente ai bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio. I docenti sono altamente qualificati, in possesso di master di specializzazione, dottorati di ricerca, esperienza di lavoro presso l'università o enti di ricerca italiani o esteri. Diversi docenti curricolari possiedono



anche il titolo di specializzazione sulle attività di sostegno, certificazioni linguistiche e informatiche. I fondi PNRR D. M. 66 sono stati investiti per l'organizzazione di corsi di formazione sia per i docenti che per tutto il personale scolastico, oltre alla preparazione per le certificazioni linguistiche e per la metodologia CLIL. La maggior parte dei docenti di sostegno è specializzato e di ruolo nell'istituto, il loro impegno e i risultati ottenuti in termini di integrazione sono ottimi. Le competenze linguistiche dei docenti hanno permesso di attivare, a partire dall'a.s. 2015/2016, il percorso ESABAC, che dall'a.s. 2021/2022 coinvolge l'indirizzo linguistico. Il personale ATA è per lo più di ruolo e contribuisce all'alto livello di prestazioni dell'Istituto. Dall'a.s. 2024/2025, è di ruolo anche il Direttore generale dei servizi amministrativi.

Vincoli

Al fine di attuare una didattica sempre più aggiornata e inclusiva, si rende opportuna la continua implementazione e il costante aggiornamento delle competenze digitali, metodologiche, docimologiche e relazionali dei docenti. La formazione deve pertanto riguardare anche la capacità del corpo docente di individuare gli episodi di criticità all'interno della propria classe e dell'istituto, al fine di prevenire situazioni di disagio e contenere la dispersione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere le percentuali degli anni 2019-22 delle sospensioni di giudizio e delle non ammissioni alla classe successiva; diminuire gli studenti che si trasferiscono ad altra scuola, soprattutto delle classi prime e seconde.

Traguardo

Portarsi al di sotto dei dati regionali per i trasferimenti ad altri istituti e per le sospensioni di giudizio e le non ammissioni alla classe successiva.

Attività svolte

Attività svolte per gli studenti (corsi di recupero, sostegno e approfondimento):

- corsi di recupero e di sostegno - numero massimo: 30 gruppi di 6- 10 persone di almeno 10 ore ciascuno;
- Sportello help: inglese, tedesco, matematica;
- Corsi di potenziamento francese Esabac;
- Mentoring;
- Aula 3.0;
- Laboratori del Sapere Scientifico;
- Corsi di Italiano L2;
- Corsi di certificazione linguista: DELF (Francese) – Deutsch-Zertifikat (Tedesco); DELE (Spagnolo); PET (Inglese); FCE (Inglese) - CAE (Inglese), corso francese ESABAC;
- Olimpiadi (inglese, matematica, fisica, chimica, biologia, italiano, lingue classiche, filosofia, problem-solving);
- Sportelli didattici (piano annuale degli interventi didattici di approfondimento): Italiano, Matematica/Informatica; Conferenze di Fisica; Scenari del XX secolo (approfondimento Storia del Novecento); questioni di genere.

Attività svolte dai docenti

- Corsi di formazione o autoformazione;
- Acquisto di materiale tecnologico;
- Incremento delle Aule 3.0;
- Allestimento di nuovi laboratori e aule.

Risultati raggiunti

I risultati individuati dal nostro istituto per il triennio 2022/25 sono stati solo parzialmente raggiunti, anche se l'analisi risulta incompleta a causa della non disponibilità dei dati statistici relativi agli esiti scolastici a livello regionale e nazionale per quanto riguarda l'anno scolastico 2024/25.

È inoltre fondamentale sottolineare che i traguardi relativi agli esiti scolastici per il triennio 2022/25 prevedono di porsi al di sotto dei dati regionali per il periodo 2019/22, triennio fortemente influenzato dalla pandemia da COVID-19 e della conseguente indicazione, da parte del Ministero dell'istruzione, di bloccare le sospensioni del giudizio e le non ammissioni nell'a.s. 2019/20. I dati del triennio di precedente a quello di riferimento risultano pertanto notevolmente positivi e quasi incomparabili.

L'obiettivo che risulta raggiunto riguarda la percentuale dei trasferimenti in uscita, ovvero il numero delle nostre studentesse e dei nostri studenti che chiedono di passare ad altri istituti, con una tendenza alla



diminuzione e un graduale allineamento ai livelli regionali. I dati evidenziano infatti un notevole calo nell'indirizzo classico (da 3.58% a 1.8%) che risulta decisamente inferiore alla media regionale Toscana soprattutto nell'a.s. 2023/24. Anche i trasferimenti in uscita delle studentesse e degli studenti che frequentano l'indirizzo linguistico sono in diminuzione (da 6.58% a 2.8%) sebbene si collochino ancora al di sopra della media regionale. La riduzione dei trasferimenti si nota infine nell'indirizzo scientifico opzione scienze applicate (da 7.4% a 4.6%) dove si evidenzia la tendenza ad allinearsi con la media regionale, con percentuali leggermente inferiori alle percentuali regionali nell'a.s. 2023/24. I trasferimenti sono invece superiori alla media toscana nel nostro liceo scientifico e nell'indirizzo scienze umane. Per quanto riguarda la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio, i dati indicano una buona situazione nell'indirizzo classico, nel quale il numero degli studenti con giudizio sospeso è inferiore alla media regionale, e un dato incoraggiante nello scientifico ordinario e nell'opzione scienze applicate relativamente all'a.s. 2022/23. Complessivamente, si nota una tendenza all'aumento del numero delle sospensioni del giudizio, soprattutto a partire dall'anno 2023/24. Sebbene il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva sia generalmente superiore rispetto a quelle della regione Toscana, è necessario evidenziare il netto aumento delle ammissioni totali delle studentesse e degli studenti del nostro istituto nell'anno 2024/25 (93.8%) rispetto a quello precedente (88.9%).

Evidenze

Documento allegato

1Evidenzagraficirisultatiscolastici.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali, con particolare attenzione a diritti umani, immigrazione, partecipazione attiva nella scuola; sviluppo dello spirito di iniziativa ed imprenditorialità; educazione ambientale e sviluppo sostenibile.

Traguardo

Incrementare la partecipazione degli studenti alle iniziative ed ai progetti della scuola; favorire l'integrazione tra sistema scuola e orientamento universitario, aumentando le iniziative di PCTO e promuovendo attività volte a favorire la realizzazione di pratiche esperienze di "imprenditorialità" da parte degli studenti.

Attività svolte

1) Cittadinanza attiva (Percorso per gli studenti):

Al fine di sviluppare un maggior senso di cittadinanza attiva, sono stati attuati diversi interventi didattici incentrati su approfondimenti tematici grazie a progetti quali Educazione alla Legalità e Giovani sentinelle della Legalità, nonché ad attività di volontariato che spaziano da incontri con la Caritas al progetto Operazione Mato Grosso, sul tema della povertà in America Latina, e la collaborazione con l'associazione La Gometa, che si occupa di disabilità. Il senso di tolleranza e convivenza civile è stato promosso attraverso incontri con specialisti per la lotta al bullismo e al cyberbullismo e la partecipazione alla Marcia Armonia for Peace, iniziativa al livello provinciale con un protocollo d'intesa con la Regione Toscana e tutti i comuni della Valdinievole. Particolare attenzione è stata posta all'alfabetizzazione giuridica di tutti gli studenti con moduli di diritto secondo, come parte del curriculum di educazione civica. Corsi di approfondimento sulla Questione di genere, offerti come percorsi PCTO, hanno permesso ai partecipanti di riflettere su tematiche attuali e realizzare interessanti podcast.

Lo studio della Lingua straniera in tutti gli indirizzi di studio è potenziato con stage, scambi e mobilità all'estero, sportelli help, corsi di certificazione nelle diverse lingue e percorso Esabac (francese).

L'Informatica è stata potenziata con corsi e certificazioni ICDL.

2) Scuola - Territorio - Sostenibilità:

Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità è stato sviluppato grazie a un ampio numero di percorsi PCTO collegati al territorio e ad associazioni ed enti (associazione POMA, teatro cittadino).

Il progetto M.E.P ha permesso alle nuove generazioni di comprendere il funzionamento del Parlamento Europeo. Alcuni progetti hanno infine previsto percorsi di educazione alla sostenibilità ambientale: "Educazione allo smaltimento dei rifiuti" e "Lab Green".

3) Scuola e Famiglia:

Comitato dei genitori: il comitato si rinnova annualmente e partecipa alla vita scolastica rapportandosi con la dirigenza e con le figure politiche del territorio, facendosi portavoce di eventuali problematiche o criticità

Sportello psicologico: le sessioni di ascolto e supporto psicologico mirano a fornire una risposta al bisogno degli alunni di essere sostenuti nella gestione delle difficoltà che si possono vivere con il gruppo dei pari, con il nucleo familiare, nell'approccio alla scuola o nelle scelte da affrontare per favorire una reciproca conoscenza e poter sviluppare una relazione d'aiuto.

Coinvolgimento nelle attività pomeridiane proposte dalla scuola: Gli spettacoli teatrali messi in scena dal gruppo del Laboratorio teatrale, il progetto La notte del classico e l'annuale Festa d'Istituto rappresentano momenti di creatività e occasioni di aggregazione e socializzazione per i nostri studenti e le loro famiglie.

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti e le studentesse sono stati coinvolti nei percorsi di alfabetizzazione giuridica al fine di incoraggiare lo sviluppo delle competenze base di cittadinanza attiva, grazie ai moduli di diritto organizzati per tutti gli indirizzi, anche quelli il cui curriculum non prevederebbe lo studio di questa disciplina.

I PCTO sono stati potenziati nel triennio, tanto che nel corso dell'a.s. 2024/25 le studentesse e gli studenti del nostro istituto hanno potuto scegliere tra 25 percorsi.

I progetti di formazione scuola lavoro che hanno riscosso una maggiore adesione sono stati: la



redazione di articoli per il giornalino scolastico Il Caffè, la partecipazione alle riprese video e radio del progetto TV Radio-Web Un Caffè...al Lorenzini, il tutoraggio dei ragazzi di infanzia e primaria con Dal dire al fare il gruppo teatrale scolastico per la realizzazione delle pièce che hanno visto la massiccia presenza dei genitori e delle autorità locali, il Lab Green che ha coinvolto numerosi studenti interessati a tematiche scientifiche e ambientali, il progetto MEP per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva nella sua dimensione europea.

Molti studenti hanno compreso a fondo la valenza dei percorsi di formazione scuola lavoro, come evidenziato dal fatto che un ampio numero di studenti ha ampiamente superato le 90 ore previste a norma di legge per i licei, partecipando a numerose attività e illustrando le abilità da loro sviluppate durante il colloquio d'esame di maturità. La valutazione espressa dai consigli di classe in merito alle competenze sviluppate durante questi percorsi è estremamente positiva, attestandosi su una media di 4 punti su 4.

Lo studio delle lingue moderne è stato riconosciuto come uno degli obiettivi prioritari delle nostre studentesse e dei nostri studenti che prima concludere il loro percorso liceale hanno deciso di conseguire più di una certificazione linguistica. Solo nell'anno 2024/25 gli studenti che hanno conseguito le certificazioni linguistiche sono stati (64 di inglese, 28 di francese grazie al corso Esabac, e 19 di spagnolo). L'Istituto Lorenzini rappresenta un'importante realtà locale, visto che è centro ufficiale di certificazione in lingua inglese (Cambridge) e spagnola (Istituto Cervantes). Oltre a ciò, all'interno dell'indirizzo linguistico, il percorso di francese Esabac ha permesso ai nostri studenti di conseguire un doppio diploma (italiano e francese).

Nella triennialità 2022-25 la certificazione ICDL è stata ottenuta da 122 studenti (46 dei quali ha scelto di seguire il corso ICDL in spagnolo) e ha fornito loro un valido strumento, spendibile all'ingresso nel modo universitario e/o professionale.

Evidenze

Documento allegato

2EvidenzaPCTOaggiornato.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività svolte: certificazioni linguistiche in tutte le lingue straniere, CLIL per l'indirizzo linguistico con seconda lingua francese nel percorso ESABAC, olimpiadi di inglese, italiano e lingue antiche, scambi e soggiorni linguistici, progetti Erasmus.

Risultati raggiunti

L'Istituto Lorenzini si conferma un'importante realtà locale per le certificazioni, visto che ha ottenuto la qualifica di Centro di preparazione per gli esami di certificazione di inglese (Cambridge) e di spagnolo (Istituto Cervantes).

Evidenze

Documento allegato

certificazionilingue.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Percorsi di approfondimento e corsi di sostegno con i fondi messi a disposizione dal DM 65/2023 per gli studenti e dal DM 66/2023 per i docenti per le discipline STEM; olimpiadi di matematica, fisica, chimica, biologia, problem solving, logica; attività di preparazione ai test universitari per le materie STEM; cicli di conferenze di fisica.

Risultati raggiunti

Eccellenti risultati conseguiti nelle olimpiadi svolte.

Evidenze**Documento allegato**

olimpiadimat-fis.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Tra le principali attività svolte: Progetto sul giornalino scolastico Il Caffè, progetto TV-radio web Un Caffè... al Lorenzini, corso di fotografia, progetto Teatro in lingua, visione di film presso il cinema Splendor.

Particolare importanza è rivestita dal Laboratorio teatrale, organizzato da docenti della scuola, che consente agli alunni coinvolti di riflettere sul mondo circostante e di individuare degli strumenti interpretativi per comprendere quanto avviene intorno a loro, sperimentando forme artistiche. L'esperienza del laboratorio teatrale permette al gruppo di ragionare su una questione per loro complessa, come la relazione tra i giovani e la scuola e consente di sviluppare dinamiche di gruppo e di solidarietà tra i partecipanti.

Risultati raggiunti

Con il laboratorio teatrale, gli alunni hanno la possibilità di sviluppare nuove competenze tecniche e artistiche, rafforzando la propria autostima.

Inoltre è stato vinto il Premio Michele Mazzella per una drammaturgia giovane (primi classificati a livello nazionale).

Evidenze

Documento allegato

PremioMazzella.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività svolte: certificazioni ICDL, partecipazione alle olimpiadi di problem-solving per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Risultati raggiunti

L'istituto è test center nazionale AICA per le certificazioni ICDL, ruolo centrale per il territorio di appartenenza.

Ogni anno numerosi studenti conseguono le certificazioni ICDL.

Evidenze**Documento allegato**

AICAICDL.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Attività svolte: percorsi di valorizzazione delle eccellenze (olimpiadi e campionati); partecipazione alle annuali edizioni del concorso Sì geniale.

Risultati raggiunti

Sono stati raggiunti eccellenti risultati sia nelle olimpiadi svolte che nel concorso Sì geniale.

Evidenze**Documento allegato**

Secondesi?...Geniali!-ISTITUTOMAGISTRALESTATALE"C.Lorenzini"-Pescia.pdf



Prospettive di sviluppo

Le principali priorità dell'Istituto nel triennio 2025/2028 saranno le seguenti:

- promuovere azioni volte al benessere degli studenti per contrastare il disagio adolescenziale, sempre più diffuso e variegato, con il fine ultimo di riuscire a garantire a tutti gli studenti il successo formativo;
- diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso e non ammessi alla classe successiva, attenuando il differenziale tra i trasferimenti in entrata e quelli in uscita.

Entrambe le priorità si inseriscono in un globale processo di adozione di strategie diversificate di intervento tese al miglioramento continuo dell'offerta formativa, con particolare riferimento alla fase iniziale del percorso di studi liceale, per facilitare e potenziare l'acquisizione piena delle competenze di base, per affinare il metodo di studio e per contrastare la demotivazione e le conseguenti ricadute negative sull'autostima e sulla percezione di sé degli studenti.