

MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA DISCIPLINARE

CLASSE QUINTA		
Italiano	Scrittura creativa: Grazie alla creazione di un contesto collettivo simulato, a partire da un'esperienza letteraria condivisa, l'attività proposta favorisce l'apprendimento di nuove abilità metacognitive, emotive e relazionali. Stimola, inoltre, la riflessione e la coscienza di sé, oltre a sviluppare la creatività e la dialettica. Il modulo, infine, consente agli studenti di riordinare le esperienze vissute e costruirne di nuove insieme ai compagni. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; <i>team work</i>; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	
	Leggere con le orecchie: audiolibri e podcast: La creazione di audiolibri e <i>podcast</i> comporta la libera scelta, da parte di ciascuno studente, di un testo da interpretare. Tale attività di "lettura aumentata", oltre a rispecchiare e a sviluppare la sfera degli interessi personali, comporta la produzione concreta di percorsi e materiali che divengono essi stessi contenuti digitali direttamente e facilmente condivisibili con altri. In tal senso, anche al fine di stimolare uno spirito di solidarietà negli studenti, si segnala la possibilità di inviare il materiale prodotto all'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti. La realizzazione di un <i>podcast</i>, inoltre, permette agli studenti di: ● esercitarsi nell'uso e nell'arte della lingua orale e scritta; ● migliorare la dizione; ● modulare il tono della voce; ● migliorare l'esposizione; ● gestire la propria emotività; ● lavorare in <i>team</i> per un progetto; ● aumentare la motivazione all'apprendimento; maturare un uso positivo, critico ed efficace delle tecnologie Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; <i>team work</i>; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	
	Riflessione sul «sé» nella poesia lirica e nella narrativa: Il percorso prevede la lettura condivisa di testi letterari italiani e/o stranieri che abbiano una particolare attinenza con il tema indicato. Gli studenti sono chiamati ad un'analisi delle letture proposte, alla quale seguirà un momento di riflessione e confronto. Il modulo, infatti, favorisce l'apprendimento di nuove abilità metacognitive, emotive e relazionali. Stimola, inoltre, la riflessione e la coscienza di sé, oltre a sviluppare la dialettica. Il percorso, pertanto, prevede: ● potenziamento delle competenze di analisi del testo; ● approfondimento disciplinare e connessione interdisciplinare; ● sviluppo delle abilità espressive e dell'intelligenza emotiva; ● coscienza comunicativa e sviluppo dell'autostima; ● sviluppo della curiosità epistemica e delle abilità inferenziali. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; <i>team work</i>; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati	

	Cinema e teatro: Il percorso prevede un'attività preparatoria alla partecipazione degli studenti a spettacoli teatrali e/o cinematografici. È prevista la lettura condivisa di testi teatrali, alla quale seguiranno un approfondimento e un momento di riflessione da parte degli studenti. Successivamente alla rappresentazione teatrale e/o cinematografica, gli alunni possono essere invitati alla stesura di una recensione utilizzando anche le competenze digitali in loro possesso. Il percorso, pertanto, prevede: ● potenziamento delle competenze di analisi del testo teatrale e/o del linguaggio cinematografico; ● approfondimento disciplinare e connessione interdisciplinare; ● sviluppo delle abilità espressive e dell'intelligenza emotiva; ● coscienza comunicativa e sviluppo dell'autostima; ● sviluppo della curiosità epistemica e delle abilità inferenziali; ● maturare un uso positivo, critico ed efficace delle tecnologie. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; <i>team work</i>; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati	
	Attività orientativa nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica: Il percorso potrà essere realizzato nel caso in cui, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, vengano proposte agli studenti esperienze che comportino una didattica di tipo laboratoriale, il <i>team work</i> e/o l'uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati. Attività orientativa nell'ambito dell'assemblea d'Istituto: Il percorso potrà essere realizzato nel caso in cui, nel corso delle assemblee d'Istituto, vengano affrontate tematiche affini e pertinenti ad una didattica orientativa.	
Latino/Greco	Traduzione e riflessione: Il percorso prevede la traduzione di un testo latino e/o greco che possa offrire stimoli e spunti per una riflessione da parte degli studenti, i quali, partendo da un commento sul testo stesso, si confronteranno liberamente in un dibattito. Il modulo, infatti, favorisce l'apprendimento di nuove abilità metacognitive, emotive e relazionali. Stimola, inoltre, la riflessione e la coscienza di sé, oltre a sviluppare la dialettica. Il percorso, pertanto, prevede: ● potenziamento delle competenze di traduzione; ● approfondimento disciplinare e connessione interdisciplinare; ● sviluppo delle abilità espressive e dell'intelligenza emotiva; ● coscienza comunicativa e sviluppo dell'autostima; ● sviluppo della curiosità epistemica e delle abilità inferenziali. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; <i>team work</i>; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati	
Storia	Storia e complessità: L'attività si propone di favorire la comprensione della natura complessa della storia e delle relazioni tra eventi e cause, di sviluppare il pensiero critico, l'analisi contestuale e il collegamento tra eventi storici, promuovendo la consapevolezza delle prospettive storiche e delle interpretazioni. Gli studenti scelgono evento storico noto per la sua complessità (ad es, scoppio della Prima guerra mondiale) e dopo un'attività di ricerca e di analisi, realizzano mappe concettuali o diagrammi per visualizzare le connessioni e le relazioni tra eventi, e cause di natura diversa (economiche, culturali, politiche, ecc.). Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	Ore 2-4

	Visite guidate e viaggi d'istruzione: Il percorso prevede la possibilità di realizzare vari tipi di attività: ricerca (anche a gruppi) su monumenti, musei e attrazioni di particolare interesse relativi alla meta prevista; esposizione, da parte degli studenti, del risultato prodotto, anche tramite attività di “guide turistiche” direttamente <i>in loco</i>; realizzazione di materiali digitali inerenti alla ricerca svolta. Il percorso, pertanto, prevede: ● la ricerca delle fonti e la selezione delle informazioni; ● approfondimento disciplinare e connessione interdisciplinare; ● sviluppo delle abilità espressive e dell'intelligenza emotiva; ● lavoro di squadra e rispetto delle regole; ● coscienza comunicativa e sviluppo dell'autostima; ● sviluppo della curiosità epistemica e delle abilità inferenziali; ● maturare un uso positivo, critico ed efficace delle tecnologie.	
	Il dibattito storiografico. Esplorare interpretazioni contrapposte della storia. L'attività si propone di sviluppare le abilità di analisi critica e di confronto tra le diverse interpretazioni storiografiche, favorendo la partecipazione attiva, il dialogo e il rispetto delle diverse prospettive. Dopo una iniziale riflessione sul concetto di storiografia e sulla natura soggettiva della rappresentazione storica, viene scelto un tema storico con interpretazioni storiografiche contrapposte, sul quale verranno svolte attività di ricerca e di gruppo (ad ogni gruppo viene assegnata una tesi storiografica). Alla fine si realizzerà un dibattito in classe, in cui ciascun gruppo presenta la propria interpretazione e risponde alle domande degli studenti. Il docente svolgerà il ruolo di moderatore. L'attività offre agli studenti l'opportunità di esplorare in modo approfondito argomenti storici, ma anche di sviluppare competenze critiche nel contesto di un dibattito, favore il pensiero critico e la capacità di analizzare fonti storiografiche e la consapevolezza delle diversità delle prospettive storiche. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	2- 4 ore
	Progetti di ricerca storica. Gli studenti sono guidati nello sviluppo individuale o di gruppo di competenze relative a determinati nuclei tematici afferenti alle loro esigenze formative. Lo scopo è creare percorsi personalizzati che a partire dall'approfondimento di argomenti curricolari sappiano stimolare la riflessione personale e la capacità fattiva di condurre una ricerca in campo storiografico. L'attività di ricerca sarà condotta attraverso l'uso di strumenti tradizionali e multimediali, in un'ottica inclusiva e di impiego delle nuove tecnologie. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	Ore 3- 5
	Analisi critica di documenti storici: Il modulo si prefigge di indirizzare gli studenti verso l'analisi autonoma di documenti storiografici al fine di sviluppare le capacità critiche e contribuire allo sviluppo delle competenze di base. L'interpretazione del testo storiografico consente di cogliere la complessità del passato e, per converso, quella del presente, aiutando lo studente a comprendere la struttura della sua realtà socioculturale ed economica, indispensabile al raggiungimento di una piena autoconsapevolezza. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	Ore 2

	<i>L'economia e il mondo:</i> Il modulo si propone di analizzare il legame tra le dinamiche politiche ed economiche a livello globale, in modo da tener conto non solo dei valori spaziali e ambientali ma anche delle direzioni in cui si muovono in una dimensione macroeconomica. Gli studenti saranno invitati attraverso la consultazione del materiale didattico e il confronto diretto nella forma del dibattito a riflettere e prendere coscienza del rapporto tra potere economia e del ruolo strategico dello Stato nello sviluppo occupazionale. L'elaborazione del percorso potrà avvenire attraverso la realizzazione di un podcast. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	Ore 2-4
	<i>Colloquio con esperti: perché studiare storia all'Università?</i> Gli studenti partecipano a colloqui con esperti in storia, come storici accademici o professionisti del settore (ex studenti del Liceo Lorenzini che frequentano il corso di laurea in Filosofia). Questa attività fornisce una prospettiva del mondo reale sulla pratica storica. sulle possibilità di studio e lavoro, anche all'estero. Modalità di attuazione del modulo: incontri in presenza o in videoconferenza.	Ore 2
Filosofia	<i>Il valore e la sostenibilità della vita.</i> Argomento del modulo è il confronto degli studenti, in quanto cittadini attivi, con i temi prioritari della bioetica e dei relativi modelli di costruzione della realtà e dei processi decisionali che costituiscono una delle sfide della modernità. Saranno quindi affrontati temi etici, in una forma preferibilmente laboratoriale, legati soprattutto all'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, scientifici e comunicativi, applicabili in ambito curricolare ed extracurricolare. La riflessione sugli aggiornamenti scientifici può essere estesa alla programmazione della classe quinta per quanto riguarda le tematiche relative alla neuroscienza e alla robotica. La realizzazione di tale modulo si propone le seguenti finalità: • abituare a un approccio interdisciplinare • formare studenti consapevoli della necessità di una preparazione scientifica • applicare le competenze scientifiche ed etiche a casi specifici • costruire una corretta comunicazione scientifica • sviluppare un'etica della comunicazione adeguata • rendere consapevoli delle responsabilità individuali e collettive • informare circa le possibilità occupazionali nell'ambito dell'economia ecosostenibile. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	2-4 ore
	<i>Lettura dei testi:</i> L'attività si propone di assegnare agli studenti la lettura testi filosofici classici o contemporanei in versione integrale o parziale ("L'Apologia di Socrate", "Il Discorso sul metodo" ...). Dopo la lettura, gli studenti potrebbero essere incoraggiati a discutere e analizzare il testo in classe, esplorando concetti chiave, argomentazioni, e implicazioni filosofiche. Lo scopo è promuovere la comprensione critica e la capacità di interpretare il pensiero filosofico. Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	2-4 ore

	Intelligenza artificiale e conoscenza del sé. Scopo del modulo è illustrare le prospettive teoriche alla base dell'intelligenza artificiale, le differenze, quanto all'approccio, rispetto alle scienze cognitive, e l'immagine della mente che ne deriva. La riflessione che ne deriverà riguarderà sia, nello specifico, il campo dell'informatica e quello della comunicazione, e le loro prospettive di sviluppo, sia, su un versante etico, la questione della riproducibilità dell'intelligenza umana e dei dilemmi etici. L'impiego nell'attività dell'intelligenza artificiale generativa consentirà la personalizzazione dei percorsi e lo sviluppo delle competenze degli studenti, nel contesto di un apprendimento esperienziale e permanente. Le ricadute previste, in termini orientativi, riguardano la capacità di analizzare il proprio potenziale, valutare le possibilità di scelta, compiere decisioni critiche, valutare le opportunità di un settore economico in espansione. Nello specifico saranno esplorate: • le ultime tendenze nell'AI • i nuovi strumenti e le piattaforme emergenti • le best practice per l'integrazione delle nuove tecnologie Modalità di attuazione del modulo: didattica laboratoriale; metodologie collaborative; uso consapevole dei nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati	2-4 ore
	Colloquio con esperti: perché studiare filosofia all'Università? Gli studenti partecipano a colloqui con esperti in filosofia, come filosofi accademici o professionisti del settore (ex studenti del Liceo Lorenzini che frequentano il corso di laurea in Filosofia) . Questa attività fornisce una prospettiva del mondo reale sulla pratica filosofica. sulle possibilità di studio e lavoro, anche all'estero. Modalità di attuazione del modulo: incontri in presenza o in videoconferenza.	2 ore
Matematica	Tolc a scelta. Nella fase conclusiva di un curriculum verticale teso ad aiutare le studentesse e gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e capacità/competenze in un'ottica di scelta universitaria, il presente modulo prevede di potenziare alcune soft skills quali il problem solving, il pensiero laterale, la capacità decisionale, il pensiero critico e la gestione dello stress proponendo una risoluzione attiva di opportuni esempi di TOLC (Test OnLine CISIA) analizzando, anche in piccoli gruppi, le strategie migliori per minimizzarne la complessità di calcolo e/o i tempi di esecuzione. Lo sviluppo temporale del presente modulo terrà conto dei prerequisiti e dell'effettivo interesse e grado di partecipazione/coinvolgimento del gruppo classe. Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo: didattica laboratoriale; team work; debate; uso consapevole di nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati.	4-8 ore
	Funzioni digitali: Lo studio o la costruzione di una funzione può rappresentare un momento in cui si sviluppano in maniera trasversale alcune soft-skills quali il problem- solving, il lavorare in team, il pensiero critico e decisionale, le capacità espositive. Nel momento in cui il docente propone tale attività con l'ausilio di software specifici per la costruzione di funzioni lo studente potrà sviluppare anche competenze	4-8 ore

	digitali. Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo: problem solving; cooperative learning; uso consapevole delle TIC.	
Fisica	Tolc a scelta. Nella fase conclusiva di un curriculum verticale teso ad aiutare le studentesse e gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e capacità/competenze in un'ottica di scelta universitaria, il presente modulo prevede di potenziare alcune soft skills quali il problem solving, il pensiero laterale, la capacità decisionale, il pensiero critico e la gestione dello stress proponendo una risoluzione attiva di opportuni esempi di TOLC (Test OnLine CISIA) analizzando, anche in piccoli gruppi, le strategie migliori per minimizzarne la complessità di calcolo e/o i tempi di esecuzione. Lo sviluppo temporale del presente modulo terrà conto dei prerequisiti e dell'effettivo interesse e grado di partecipazione/coinvolgimento del gruppo classe. Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo: didattica laboratoriale; team work; debate; uso consapevole di nuovi linguaggi per la presentazione dei risultati	4-8 ore
Informatica	Informatica a confronto. Nella fase conclusiva di un curriculum verticale teso ad aiutare le studentesse e gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie attitudini, il presente modulo prevede di confrontare varie scelte universitarie legate all'informatica, confrontando gli approcci e come l'informatica viene trattata. Ciò sarà possibile anche con un confronto diretto con ex alunni del Lorenzini che illustreranno le loro esperienze universitarie. Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo: debate, uso consapevole dei nuovi linguaggi.	Ore 2-3
Lingua straniera	Costruisco il mio futuro professionale e/o accademico. Obiettivo: lo studente acquisisce le competenze necessarie per sostenere un colloquio di lavoro o di ammissione a corsi di istruzione superiori. : Lo studente si prepara a sostenere un colloquio di lavoro e per corsi di studio. In tal modo, in ambito lavorativo, comprende come sapere valorizzare i propri punti di forza in ambito lavorativo di fronte a un ascoltatore, previene eventuali problemi o carenze informative. Competenze linguistiche sviluppate: rafforzamento e consolidamento di competenze pregresse attraverso analisi testuali, video, registrazioni orali, confronti e esposizioni orali. Metodologia: metodo narrativo, role-play, lavori di gruppo, approccio laboratoriale (prodotti multimediali)	3 ore
Scienze Naturali	Orientarsi al futuro attraverso l'esplorazione delle Scienze Naturali. Obiettivo: avere consapevolezza del rapporto tra uomo e biotecnologie con riferimento alla bioetica. Studio della Biologia Molecolare.	
Scienze Umane	Costruzione di un curriculum vitae.	
Disegno/ Storia dell'arte	Simulazione test d'ammissione. Simulazione test di ammissione per le selezioni alle facoltà afferenti l'indirizzo disciplinare al fine di valutare le proprie conoscenze iniziali.	2 ore

Scienze Motorie	<i>Confronto con il mondo universitario.</i> Informare e discutere in una conferenza con ex alunni dell'università sulle prospettive lavorative nelle scienze motorie.	
------------------------	---	--