

TABELLA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI CORRISPONDENZA TRA VOTI DECIMALI E LIVELLI TASSONOMICI

Voto	Indicatori	Descrittori
1 ≤ Voto < 2 NON VALUTABILE	Impegno e interesse	Inesistenti
	Conoscenze	Non valutabili: consegna la verifica in bianco/non risponde durante la verifica orale
	Abilità/capacità	Non si sforza di comprendere i contenuti proposti, nemmeno semplici, e si rifiuta di eseguire anche compiti semplici
	Competenze	Non valutabili perché non applicate
2 ≤ Voto < 3 TOTALMENTE INSUFFICIENTE	Impegno e interesse	Non rispetta mai gli impegni, si distrae e non partecipa al lavoro in classe
	Conoscenze	Non possiede conoscenze
	Abilità/capacità	Non comprende i contenuti proposti, nemmeno semplici, e non è in grado di eseguire compiti semplici
	Competenze	Non è mai in grado di elaborare le conoscenze e manca totalmente di autonomia
3 ≤ Voto < 4 INSUFFICIENZA GRAVISSIMA	Impegno e interesse	Non rispetta quasi mai gli impegni, si distrae e non partecipa al lavoro in classe
	Conoscenze	Ha conoscenze molto frammentarie e molto superficiali
	Abilità/capacità	Ha gravi difficoltà nel comprendere i contenuti semplici proposti e commette gravissimi e diffusi errori nell'esecuzione di compiti semplici
	Competenze	Non sa quasi mai elaborare le conoscenze e manca di autonomia
4 ≤ Voto < 5 INSUFFICIENZA GRAVE	Impegno e interesse	Spesso non rispetta gli impegni, si distrae e non partecipa al lavoro in classe
	Conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali
	Abilità/capacità	Ha difficoltà nel comprendere i contenuti semplici proposti e commette gravi e diffusi errori nell'esecuzione di compiti semplici
	Competenze	Spesso non sa elaborare le conoscenze e manca di autonomia
5 ≤ Voto < 6 INSUFFICIENZA	Impegno e interesse	Non sempre rispetta gli impegni e talvolta si distrae
	Conoscenze	Ha conoscenze superficiali e incomplete
	Abilità/capacità	Ha difficoltà nel comprendere i contenuti proposti e commette errori nell'esecuzione dei compiti
	Competenze	Raramente riesce a elaborare le conoscenze e ha scarsa autonomia
6 ≤ Voto < 7 SUFFICIENTE	Impegno e interesse	Normalmente rispetta gli impegni e partecipa in classe
	Conoscenze	Conosce i contenuti minimi proposti
	Abilità/capacità	Comprende i dati appresi e generalmente li applica nell'esecuzione di compiti semplici
	Competenze	Riesce a elaborare in modo semplice le conoscenze dimostrando una certa autonomia di giudizio in alcuni contesti

7 ≤ Voto < 8 BUONO	Impegno e interesse	Rispetta gli impegni e partecipa attivamente alle lezioni
	Conoscenze	Conosce in modo adeguato i contenuti
	Abilità/capacità	Comprende con chiarezza i contenuti proposti e li applica con precisione
	Competenze	Sa elaborare le conoscenze con discreta autonomia critica
8 ≤ Voto < 9 OTTIMO	Impegno e interesse	Rispetta sempre gli impegni intervenendo con iniziative personali
	Conoscenze	Conosce sicuramente in modo ampio e strutturato i contenuti
	Abilità/capacità	Comprende rapidamente e con sicurezza i contenuti proposti e li applica anche
	Competenze	Sa elaborare in modo personale le conoscenze e dimostra piena autonomia critica e adeguata capacità di autovalutazione
9 ≤ Voto ≤ 10 ECCELLENTE	Impegno e interesse	Rispetta sempre gli impegni intervenendo con efficaci e stimolanti iniziative personali
	Conoscenze	Conosce sicuramente in modo ampio, approfondito e strutturato i contenuti
	Abilità/capacità	Comprende rapidamente e con sicurezza i contenuti proposti e li applica con rigore analitico e sintetico anche in situazioni complesse
	Competenze	Sa elaborare in modo personale e con originalità le conoscenze e dimostra eccellente autonomia critica e di valutazione

Riferimenti normativi

In conformità al R.D. 653/1925, art. 79, il consiglio di classe assegna i voti su proposta dei singoli docenti, «in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati durante il trimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni». Come da D.P.R. 122/2009, art. 4, co. 1, «La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal consiglio di classe [...] con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. Qualora un alunno con disabilità sia affidato a più docenti del sostegno, essi si esprimono con un unico voto. Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno». Dall'O.M. 92/2007, all'art. 6, co. 2, normativo dello scrutinio finale, «Il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo trimestre o quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati». I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal D.Lgs. 77/2005, e così ridenominati dalla L.145/2018, art. 1, co. 784, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico, secondo le disposizioni dell'O.M. 205/2019. Si ribadisce che, come da D.Lgs. 62/2017, art. 1, co. 1, la valutazione «ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze». Nella valutazione deve essere inteso esplicito e puntuale riferimento ai criteri di corrispondenza fra voti decimali e livelli tassonomici, di cui ai parametri di valutazione, e ai riferimenti normativi estesi riportati nel P.T.O.F