

**MATERIA GEOSTORIA**

**CLASSI PRIMO BIENNIO INDIRIZZO CLASSICO, SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, SCIENZE UMANE, LINGUISTICO**

**Finalità generali**

Le finalità prioritarie sono quelle educative, formative e informative, che si articolano nei tre fini pedagogici del sapere ( sapere, saper fare, saper essere), per perseguire conoscenze, competenze e capacità, commisurando le finalità stesse allo sviluppo biologico e socio-psicologico degli alunni

- comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- saper rapportare tra loro le diverse culture, distinguendone i contributi al processo generale di civilizzazione
- saper utilizzare doti di flessibilità culturale acquisite, per operare nel più ampio contesto della dimensione europea
- essere consapevole della rilevanza formativa delle due discipline
- saper analizzare con strumenti adeguati le problematiche della società civile: territorio, mondo del lavoro, agenzie formative e mezzi di comunicazione di massa, partecipando consapevolmente alla comunità nazionale e sovranazionale
- mostrare interesse per il mondo classico come matrice dei valori e della cultura contemporanea
- saper riconoscere gli elementi di diversità e di continuità fra il passato e il presente come stimolo alla riflessione sul percorso dell'uomo nella storia
- dimostrare competenze linguistico - comunicative

**Obiettivi disciplinari generali**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.

**Metodologia**

a) Lavoro in classe insegnanti-alunni, articolato in:

- lezione frontale
- lezione di controllo e verifica sul grado di acquisizione e comprensione delle nozioni
- esercitazione guidata
- lezione dialogata
- correzione dei lavori svolti a casa

b) Lavoro in classe degli alunni:

- attenzione
- partecipazione attiva
- interventi
- prove di verifica

c) Lavoro a casa per gli alunni:

- acquisizione delle conoscenze
- applicazione delle conoscenze
- elaborazione dei contenuti

## Verifiche

	<b>Numero minimo di valutazioni per le materie scritte e orali</b>	<b>Numero minimo di valutazioni per le materie orali</b>
<b>Primo periodo</b>	Almeno 3 di cui almeno 1 S e 1 O	2 voti
<b>Secondo periodo</b>	Discipline con almeno 3 ore settimanali 4 voti ( di cui almeno 2S e 1 O )  Discipline con due ore settimanali 3 voti ( di cui almeno 1 S e 1° )	3 voti

\*S – valutazioni scritte O – valutazioni orali.

Definizione del numero delle verifiche settimanali e giornalieri:

- verifiche scritte settimanali al massimo 3;
- verifiche scritte giornalieri: non più di una (salvo le prove di recupero per alunni assenti).

Le verifiche somministrate saranno scelte dal docente tra le seguenti tipologie:

- prove orali
- test a risposta aperta e/o chiusa
- quesiti a risposta breve
- questionari
- relazioni, ricerche, approfondimenti
- interventi
- partecipazione alla correzione dei lavori svolti a casa

### Criteri di valutazione

Si rimanda alla tabella di valutazione inclusa nel Piano dell'offerta formativa.

## CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

### STORIA

<b>CLASSI PRIME</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità e competenze</b>
<b>Modulo 0 Gli strumenti della storia</b>	Definizione di storia - Le coordinate della storia: tempo e spazio - Le fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio</li> </ul>
<b>Modulo 1 La preistoria</b>	Definizione di preistoria - Le culture preistoriche -	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare le tappe fondamentali dell'evoluzione della specie umana</li> </ul>

<b>Modulo 2 Le culture del vicino Oriente</b>	Il vicino Oriente: culture e imperi mesopotamici - La cultura del Nilo - L'area siro - palestinese	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le cause e i processi che portarono alla nascita del modello urbano nel vicino oriente antico</li> </ul>
<b>Modulo 3 La Grecia</b>	Il mondo greco: dal palazzo alla polis - Sparta e Atene - Apogeo e declino del mondo greco -L'ellenismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le cause che portarono alla nascita, allo sviluppo e alla crisi della civiltà greca - Individuare i modelli politici e culturali che caratterizzarono l'età ellenistica</li> </ul>
<b>Modulo 4 L'Italia</b>	L'Italia e Roma: le civiltà italiche - L'espansione romana in Italia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire le origini di Roma e il processo dell'espansione romana in Italia - Comprendere il quadro archeologico e linguistico dell'Italia pre-romana e i caratteri principali della civiltà etrusca</li> </ul>
<b>Modulo 5 Roma</b>	L'imperialismo romano: le conquiste di Roma - L'identità romana - La crisi della repubblica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i motivi e le modalità dell'espansionismo romano nel Mediterraneo - Individuare il processo di formazione e trasformazione dell'identità romana</li> </ul>
<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità e competenze</b>
<b>Modulo 1 L'impero romano</b>	L'impero romano: il tramonto della repubblica - Augusto e la nascita del principato - L'apogeo dell'impero	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e distinguere le forme dell'organizzazione del potere - Individuare il nesso tra la crisi delle istituzioni repubblicane e l'affermazione dei poteri personali.</li> </ul>
<b>Modulo 2 Crisi dell'impero romano</b>	L'impero tardoantico: la nascita del cristianesimo - L'età della crisi e delle riforme - L'impero cristiano - Il crollo dell'occidente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le cause della diffusione e affermazione del cristianesimo dell'impero romano - Comprendere le cause della crisi dei secoli III e IV nei suoi aspetti istituzionali, sociali, economici e militari</li> </ul>
<b>Modulo 3 Bisanzio e l'Islam</b>	L'impero bizantino – Nascita ed espansione dell'Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i modelli culturali e politici della civiltà bizantina - Individuare le cause del successo e della rapida diffusione dell'Islam</li> </ul>
<b>Modulo 4 L'Italia dopo il crollo dell'impero</b>	L'Italia dei Longobardi e di Gregorio Magno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere cause ed effetti dell'incontro-scontro tra la civiltà romana e quella germanica</li> </ul>
<b>Modulo 5 Il Feudalesimo</b>	La società feudale: l'impero carolingio - Il sistema feudale -Le mentalità medievali - Le monarchie feudali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull'organizzazione politica ed economica dell'Europa medievale - Comprendere i motivi dello scontro tra papato e impero</li> </ul>

## GEOGRAFIA

	<b>Conoscenze</b>	<b>Capacità e competenze</b>
--	-------------------	------------------------------

<b>Modulo 0</b> <b>Gli strumenti della geografia</b>	Definizione di geografia - Il metodo geografico - Carte e scale - L'uso di dati - Tabelle e grafici - I planisferi – Il sottosviluppo e gli indicatori per definirlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper riconoscere le tipologie di carte più complesse - Saper utilizzare in modo appropriato i diversi termini che definiscono il sottosviluppo.</li> </ul>
<b>Modulo 1</b> <b>Il geosistema</b>	Gli elementi del sistema terra – Le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti – L'impatto dell'uomo sull'ambiente – Le questioni ambientali nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le relazioni tra i vari elementi che compongono il sistema Terra – Descrivere e localizzare le zone climatiche e i diversi ambienti – Individuare le trasformazioni apportate dall'uomo e le loro conseguenze – Saper definire il concetto di sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b> <b>La crescita della popolazione</b>	L'origine comune degli uomini – L'andamento demografico – La distribuzione della popolazione – I movimenti migratori	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le fasi della transizione demografica – riconoscere le differenze tra Nord e Sud del mondo – Individuare le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali – Localizzare gli spazi di addensamento della popolazione.</li> </ul>
<b>Modulo 3</b> <b>La concentrazione della popolazione nelle città</b>	Le caratteristiche dell'esplosione urbana nel mondo attuale e l'impatto sull'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le caratteristiche della crescita urbana – Riconoscere e localizzare le varie forme urbane - Riconoscere e descrivere le varie tipologie di metropoli e i diversi modelli di città</li> </ul>
<b>Modulo 4</b> <b>I divari nella qualità della vita</b>	I divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri – Il problema alimentare – La salute – L'istruzione – La disparità tra uomini e donne – Le condizioni dell'infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le differenze nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri</li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <b>Uomini e culture in movimento</b>	I grandi spazi di civiltà – La globalizzazione culturale – Le lingue dominanti – Le religioni nel mondo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizzare i grandi spazi di civiltà al mondo e definirne le caratteristiche – Comprendere gli elementi culturali comuni alle etnie – Descrivere le caratteristiche delle diverse lingue – comprendere l'importanza del ruolo delle religioni</li> </ul>
<b>Modulo 6</b> <b>Il sistema economico mondiale</b>	Le caratteristiche della globalizzazione economica – Le differenze nello sviluppo – Gli organismi internazionali e multinazionali – Il commercio mondiale – Il debito e gli aiuti allo sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere le caratteristiche della globalizzazione – Individuare le diverse aree dell'economia mondiale – Individuare i legami tra globalizzazione e sottosviluppo – Descrivere il ruolo degli agenti della globalizzazione, la struttura del commercio mondiale e la questione del debito</li> </ul>
<b>Modulo 7</b> <b>Alle origini delle differenze nello sviluppo</b>	Le caratteristiche umane e ambientali dello sviluppo – La differenziazione delle comunità umane – Il ruolo degli europei e il colonialismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere le cause della differenziazione delle comunità umane – Definire l'evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi del Sud del mondo</li> </ul>

<b>Modulo 8 Il mondo oggi</b>	L'evoluzione geopolitica del sistema mondo dalla guerra fredda alla situazione attuale – Le aree di conflitto e il terrorismo – La diffusione della democrazia nel mondo – l'ONU	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definire e descrivere le trasformazioni geopolitiche mondiali – descrivere il funzionamento dell'ONU – Localizzare le maggiori aree di crisi e descriverne le motivazioni</li> </ul>
<b>Modulo 9 L'unione Europea</b>	La formazione geostorica dello spazio europeo – le caratteristiche della civiltà europea e italiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le fasi geostoriche dello spazio europeo – Utilizzare le carte storiche e comprendere l'origine delle differenze dello spazio europeo - Comprendere i diversi apporti culturali della civiltà europea e italiana</li> </ul>
<b>Modulo 10 Stati e continenti extraeuropei</b>	Le principali caratteristiche dei territori e degli stati dei continenti extraeuropei	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere le principali caratteristiche ambientali dei continenti e degli stati extraeuropei</li> </ul>

NOTA BENE:

**Eventuali argomenti non svolti l'anno precedente potranno essere trattati durante l'anno in corso con tempi e modalità opportuni**

**Le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, anche nel corso dell'anno scolastico se, alla luce dell'esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno**