

**MATERIA SCIENZE UMANE - PSICOLOGIA
INDIRIZZO ORDINARIO**

Finalità generali

- Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine della psicologia
- Raggiungere anche attraverso la lettura e lo studio di brani e di autori la conoscenza delle principali tipologie relazionali e comunicative

Obiettivi disciplinari generali

L'insegnamento della psicologia mette lo studente in grado di:

- Utilizzare il lessico appropriato
- Comprendere il proprio stile di apprendimento, mettendo in atto strategie di studio adeguate
- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conoscerne le linee generali delle principali teorie
- Riconoscere i principali meccanismi del linguaggio e della comunicazione nei diversi contesti sociali

Metodologia

- Lezioni frontali e dialogate
- Insegnamento il più possibile personalizzato
- Coinvolgimento degli alunni mediante la costituzione di lavori di gruppo
- Attività di recupero
- Metodo induttivo e logico deduttivo
- Lezione aperta, problematizzazione e ricerca attiva.
- Lavoro di gruppo
- Problem solving
- Valorizzazione dell'errore come momento di riflessione e di discussione e non di punizione.
- Particolare attenzione ad allievi in difficoltà al fine di recuperare le carenze della preparazione.

Mezzi e strumenti di lavoro

- Libri di testo
- Testi di approfondimento
- Dispense, schemi, mappe, slide
- Appunti
- Videoproiettore
- Computer
- Lettore DVD
- Biblioteca
- Visite guidate, mostre
- Stage

Verifiche

Il dipartimento in merito al numero minimo di verifiche che verranno somministrate nel corso dell'anno scolastico, rimanda alle decisioni che verranno approvate nel prossimo Collegio docenti.

Le verifiche somministrate saranno scelte dal docente tra le seguenti tipologie:

- Analisi del testo
- Saggio breve
- Articolo di giornale
- Test a risposta aperta
- Prova –semistrutturata
- Test vero/falso
- Tradizionali interrogazioni
- Costruzione di mappe concettuali

- Dialogo e partecipazione alla discussione organizzata

Criteria di valutazione

Per la valutazione delle prove si terrà conto dei seguenti:

- Esame del livello di partenza
- Esame del livello raggiunto
- Padronanza dei contenuti
- Raccordi pluridisciplinari
- Uso del lessico specifico
- Competenze conseguite
- Abilità conseguite
- Sviluppo delle argomentazioni
- Capacità elaborative e logiche
- Livello di interesse, partecipazione e impegno
- Livello di accuratezza nello svolgimento dei compiti assegnati
- Completezza e correttezza degli interventi, sia di quelli spontanei, sia di quelli stimolati dal docente

Livelli minimi richiesti per il passaggio alla classe successiva (fine primo biennio)

Livello minimo - competenze

- Distinguere tra i metodi utilizzati dalla Psicologia e dalla Pedagogia
- Saper collocare nell'arco storico autori e teorie
- Riconoscere le differenze tra la psicologia ingenua e la psicologia scientifica
- Scrivere brevi testi a partire da semplici tracce di argomento psicologico.

Livello minimo – abilità/capacità

- Collegare le ipotesi di partenza con le conclusioni di un esperimento
- Saper esprimere i contenuti in modo lineare e coerente
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della Psicologia
- Sviluppare capacità di analisi e sintesi relativamente ad un testo antologico semplice

Livello minimo – conoscenze

- Esprimere in modo semplice ma corretto i concetti chiave della disciplina, gli autori e le principali scuole di pensiero.
- Possedere in modo chiaro e corretto anche se non approfondito i concetti essenziali delle tematiche svolte

Livelli minimi richiesti per il passaggio alla classe successiva (fine secondo biennio)

1. Livello minimo - competenze :

- Conoscere il proprio stile di apprendimento
- Perfezionare il proprio metodo di studio sapendolo modulare secondo le esigenze disciplinari
- Potenziare ulteriormente il livello di autonomia
- Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana

2. Livello minimo-abilità/capacità:

- Saper inquadrare un fenomeno o un evento concreto in un contesto teorico di riferimento
- Saper argomentare i diversi assunti teorici saper esprimere i contenuti disciplinari in modo corretto, pertinente ed efficace
- Saper analizzare in modo attento un testo per ricavarne informazioni
- Saper fornire definizioni dei termini specifici delle varie discipline oggetto delle Scienze umane

3. Livello minimo – conoscenze:

- Esprimere in modo semplice ma corretto i concetti chiave della disciplina, gli autori e le principali scuole di pensiero.
- Possedere in modo chiaro e corretto anche se non approfondito i concetti essenziali delle tematiche svolte

Livelli minimi richiesti per l'ammissione all'Esame di Stato (fine classe quinta)

Nessun livello minimo richiesto perchè nella classe quinta non è presente l'insegnamento della disciplina psicologia

CONTENUTI E OBIETTIVI SPECIFICI

PRIMO BIENNIO

CLASSI PRIME	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
Modulo 1 Il metodo di studio: saper imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di “metodo” e la sua applicazione allo studio 1 Che cos'è il metodo di studio 2 Le principali teorie sul metodo di studio 3 Consigli pratici per il proprio metodo di studio 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la varietà degli stili cognitivi e di apprendimento, e individuare i propri • Acquisire consapevolezza metacognitiva • Individuare i propri punti di forza e di debolezza nello studio • Modificare, dove necessario, le proprie strategie di studio e di apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali
Modulo 2 La psicologia e i suoi indirizzi	<ul style="list-style-type: none"> • La psicologia come scienza autonoma: nascita e sviluppi 1 L'indagine scientifica sulla mente 2 Le prime scuole di pensiero della psicologia Il funzionalismo: l'analisi della funzione dei processi mentali La <i>Gestalt</i>: la mente dà forma ai dati sensoriali Il comportamentismo: l'importanza delle risposte agli stimoli Il cognitivismo: la mente come un computer Piaget: gli stadi di sviluppo della mente 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere il piano dei fenomeni organici, attinenti alla biologia, da quello dei fenomeni psichici, oggetto di studio della psicologia • Comprendere la pluralità e la varietà dei fenomeni studiati dagli psicologi • Ricostruire la storia della psicologia per sommi capi e secondo le sue principali linee direttrici • Conoscere le aree di ricerca e di intervento della psicologia oggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali

	3 La psicologia oggi: aree di ricerca e ambiti di applicazione		
Modulo 3 La percezione: la mente e la realtà	Natura e significato della percezione 1 Significato e caratteristiche della percezione 2 La percezione visiva 3 Il “malfunzionamento” della percezione Le Illusioni percettive Le percezioni subliminali	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la differenza tra la realtà fisica in sé e la sua rappresentazione percettiva • Cogliere la complessità dei processi percettivi e il loro legame con gli altri processi cognitivi • Individuare gli aspetti problematici dei processi percettivi e la loro centralità nei vari ambiti dell’esperienza quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
Modulo 4 la memoria	I diversi tipi di memoria e i principali studi che la riguardano 1 Studi e indagini sulla memoria L’attenzione come strumento della memoria i tipi di memoria Gli studi di Ebbinghaus 2 Dimenticanze fisiologiche e strategie di memorizzazione 3 Le disfunzioni della memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la pluralità delle attività cognitive implicate nei processi mnestici • Individuare le relazioni tra memoria e apprendimento • Cogliere le componenti affettive ed emozionali di ricordo e oblio 	<p>Comprendere gli aspetti principali del funzionamento della mente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
Modulo 5 Il pensiero e l’intelligenza	<ul style="list-style-type: none"> • Le diverse modalità del pensiero e i meccanismi cognitivi operanti 1 Le caratteristiche del pensiero umano i concetti, i ragionamenti, il problem solving, la creatività, il pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la pluralità e la varietà del pensiero in quanto attività cognitiva • Comprendere le applicazioni e i limiti dell’approccio psicometrico all’intelligenza • Cogliere l’importanza e il significato delle teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli aspetti principali del funzionamento della mente • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali

	<p>2 I test per misurare l'intelligenza Binet, Terman, Wechsler I limiti e le potenzialità dei test</p> <p>3 Le teorie sull'intelligenza Thurstone, Gardner, Sternberg, Goleman</p>	sull'intelligenza, comprese quelle più recenti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
Modulo 6 Teorie dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • La nozione generale di apprendimento 1 Il concetto di apprendimento 2 Il comportamentismo: apprendimento e condizionamento 3 Il cognitivismo: l'apprendimento come processo mentale 4 Il costruttivismo: l'apprendimento come atto creativo 5 Imparare nella relazione con gli altri: l'apprendimento sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la nozione generale di apprendimento, al di là dei differenti modelli interpretativi in cui è proposta • Cogliere e confrontare i diversi modelli di apprendimento proposti dagli studiosi • Comprendere le implicazioni didattico-educative della riflessione sull'apprendimento 	<p>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali

CLASSI SECONDE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
Modulo 1 Bisogni, motivazioni, emozioni	<ul style="list-style-type: none"> • I bisogni e le loro possibili classificazioni; la frustrazione e i suoi effetti 1 I bisogni: teorie e classificazioni Le caratteristiche dei bisogni La classificazione di Murray La classificazione di Maslow Altre classificazioni dei bisogni Un bisogno non appagato: la frustrazione • Motivazione e comportamento; le dinamiche motivazionali nei processi di apprendimento 2 Le motivazioni: la spinta ad agire Che cos'è la motivazione? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle componenti socio-affettive del comportamento • Individuare il nesso tra comportamenti individuali e fattori socio-ambientali • Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di apprendimento, e in particolare nell'apprendimento scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell'agire • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana

	<p>Tipi di motivazioni Spinte motivazionali e apprendimento Atkinson e la teoria dei profili motivazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura e funzioni delle emozioni <p>3 Le emozioni: tra istinto e ragione Definire e classificare le emozioni Le teorie sulle emozioni Il ruolo delle emozioni Le emozioni nella crescita personale e nell'apprendimento</p>		
<p>Modulo 2 La personalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La concezione freudiana della personalità e le sue implicazioni terapeutiche <p>1 Freud e la “rivoluzione” psicoanalitica Il concetto di personalità in psicologia La nascita della psicoanalisi La scoperta della dimensione inconscia I meccanismi di difesa: la rimozione Il metodo delle libere associazioni e l'interpretazione dei sogni Gli atti mancati La personalità secondo Freud La teoria freudiana della sessualità Il complesso di Edipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli sviluppi della psicoanalisi dopo Freud <p>2 Gli sviluppi della psicoanalisi La psicologia individuale di Adler La psicologia analitica di Jung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo sviluppo della personalità nell'arco della vita <p>3 Erikson e la psicologia del ciclo di vita Gli studi sulla personalità Le caratteristiche delle fasi psico-sociali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso la nozione di “personalità”, la specificità e la complessità del linguaggio psicologico • Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici • Comprendere l’“eccentricità” della psicoanalisi rispetto alla tradizione della psicologia scientifica • Comprendere il nesso tra conoscenza e interpretazione, confrontando prospettive teoriche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali

	<ul style="list-style-type: none"> • Altre letture teoriche della nozione di personalità 4 Altre teorie della personalità La teoria di Allport La teoria di Cattell Il modello dei “Big Five” di McCrae e Costa 		
<p>o 3</p> <p>Il linguaggio e le sue forme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio umano e comunicazione animale 1 Il linguaggio verbale: una specificità umana Il linguaggio umano e i linguaggi degli animali Modalità diverse di comunicare La fisiologia del linguaggio parlato Le lingue del mondo • Il linguaggio verbale e i suoi elementi costitutivi 2 Le caratteristiche del linguaggio verbale Gli elementi di base Il ruolo del contesto La teoria sui segni I diversi ambiti di applicazione del linguaggio • Le tappe dello sviluppo linguistico; i disturbi del linguaggio 3 Lo sviluppo del linguaggio Le fasi dell’apprendimento linguistico Le principali teorie sullo sviluppo linguistico I disturbi del linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la pluralità delle prospettive sul fenomeno linguistico e la molteplicità dei saperi in esso implicati • Cogliere le implicazioni educative dell’apprendimento linguistico e delle variabili socio-ambientali che vi sono implicate • Comprendere, attraverso le diverse prospettive teoriche sullo sviluppo del linguaggio, la natura della facoltà linguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
<p>Modulo 4 La comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione e i suoi elementi di base; i principali modelli teorici 1 La comunicazione come trasmissione di informazioni Il modello di Shannon Il modello di Jakobson Analisi critica del modello di Jakobson Le funzioni della lingua secondo Jakobson • I principi della comunicazione; la 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i molteplici canali, codici e contesti della nostra comunicazione quotidiana • Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi, in particolare la loro valenza pragmatica • Comprendere le trasformazioni delle modalità comunicative in base ai cambiamenti della civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell’ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi

	<p>comunicazione non verbale e le sue componenti</p> <p>2 La pragmatica della comunicazione</p> <p>Gli effetti della comunicazione sulle persone</p> <p>Gli assiomi della comunicazione</p> <p>La comunicazione non verbale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relazione comunicativa, i suoi meccanismi e problemi <p>3 La comunicazione come relazione</p> <p>La psicologia sistemico-relazionale</p> <p>La psicologia umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse forme e funzioni della comunicazione di massa <p>4 I mezzi di comunicazione</p> <p>Dalla comunicazione orale a quella scritta</p> <p>I mezzi di comunicazione di massa</p> <p>La comunicazione digitale</p> <p>La comunicazione pubblicitaria</p>		<p>appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana
<p>Modulo 5</p> <p>La psicologia sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie cognitive operanti nella vita sociale <p>1 La cognizione sociale: teorie e strategie</p> <p>Come percepiamo gli altri? Il ragionamento sociale</p> <p>Le euristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nozione di “stereotipo sociale” <p>2 Gli stereotipi sociali</p> <p>Come nascono gli stereotipi sociali</p> <p>Come agiscono gli stereotipi sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di “pregiudizio”; le principali teorie sulla genesi del pregiudizio e sulle modalità di attenuazione <p>3 I pregiudizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il modo in cui i processi percettivi di base incidono sulla nostra conoscenza sociale • Individuare i ragionamenti spesso impliciti sottesi alla nostra esperienza sociale e coglierne i fattori di distorsione ed errore • Individuare la stretta connessione tra componenti cognitive, affettive e sociali degli atteggiamenti e dei comportamenti • Utilizzare i contributi della psicologia sociale per la comprensione dei più comuni meccanismi di esclusione ed emarginazione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Comprendere e saper affrontare in maniera consapevole ed efficace le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare riferimento alle motivazioni dell’agire e alle relazioni intergruppo • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana

	<p>Alla base della relazione interpersonale: i gruppi sociali Il pregiudizio come “atteggiamento” L’origine dei pregiudizi Pregiudizio e conflittualità Strategie per attenuare i pregiudizi Dal pregiudizio al razzismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di “attribuzione” e le principali prospettive teoriche in merito; il ruolo delle attribuzioni nei contesti di apprendimento <p>4 I processi di attribuzione Che cos’è un’attribuzione Diverse modalità di attribuzione Processi e stili attributivi a scuola I <i>biases</i> di attribuzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’influenza sociale e i suoi meccanismi <p>5 L’influenza sociale Che cos’è l’influenza sociale Le caratteristiche dell’influenza sociale I meccanismi di reazione Alcune forme di influenza sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la presenza e l’importanza dei processi di influenza reciproca all’interno della vita sociale 	
<p>Modulo 6 La relazione educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La nozione di “educazione” <p>1 Caratteristiche e protagonisti dell’educazione Un’analisi del concetto di “educazione” Una definizione di “educazione” Ruolo e caratteristiche degli educatori e degli educandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni per cui l’essere umano ha bisogno di essere educato <p>2 Scopi e fattori dell’azione educativa Le finalità dell’educazione Fattori e condizioni dell’educazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia e le agenzie educative che 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la specificità del lessico psicologico in rapporto alle nozioni di “apprendimento”, “condizionamento”, “addestramento”, “istruzione”, “insegnamento”, “formazione” • Comprendere l’importanza dell’azione educativa e formativa • Orientarsi tra i diversi contesti dell’educazione, distinguendo quelli formali da quelli non formali e informali • Comprendere gli aspetti essenziali della relazione educativa, in particolare del rapporto tra insegnante e allievo • Cogliere le componenti comunicative di ogni relazione educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale • Essere in grado di affrontare situazioni problematiche con metodologia di analisi appropriata, proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali • Saper individuare collegamenti e relazioni fra le teorie studiate e la vita quotidiana

	<p>contribuiscono alla formazione dell'individuo e alla sua socializzazione</p> <p>3 Contesti e modelli educativi</p> <p>Il contesto della famiglia</p> <p>Il contesto della scuola</p> <p>Il contesto extrafamiliare ed extrascolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le diverse interpretazioni date dalla psicologia alla relazione educativa tra insegnante e discente <p>4 La relazione tra docente e discente</p> <p>Le caratteristiche del "buon" insegnante</p> <p>La relazione educativa per la psicoanalisi</p> <p>La relazione educativa per la psicologia umanistica</p> <p>La relazione educativa nella prospettiva sistemica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi saperi che assumono il fatto educativo come oggetto specifico di indagine <p>5 Ambiti di ricerca sull'educazione</p> <p>La pedagogia</p> <p>Altre discipline che studiano l'educazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il contributo che le scienze della formazione, in particolare la psicologia dell'educazione, hanno dato al rinnovamento della prassi educativa 	
--	---	---	--

SECONDO BIENNIO

CLASSI TERZE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
<p>Modulo 1</p> <p>Lo studio del comportamento e dello sviluppo</p>	<p>Il concetto di "comportamento" tra senso comune e psicologia</p> <p>Il comportamentismo: concetti di base e terminologia</p> <p>Il cognitivismo: concetti di base e terminologia</p> <p>La psicoanalisi: concetti di base e terminologia (Freud). Sviluppo e psicoanalisi: oltre Freud (A. Freud, M. Klein, Winnicott)</p> <p>L'approccio sistemico-relazionale: concetti di base e terminologia</p>	<p>Comprendere la differenza tra approccio scientifico al comportamento e approccio del senso comune</p> <p>Cogliere la complessità della nozione di "comportamento" tematizzata dalla psicologia</p> <p>Individuare i tratti essenziali di alcune fondamentali scuole di pensiero psicologico, indicandone analogie, differenze e opposizioni</p>	<p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza</p> <p>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <p>Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana</p> <p>Saper cogliere le molteplici dimensioni</p>

	<p>Il comportamento per le diverse aree della psicologia: prospettive teoriche e operative</p> <p>L'indagine sullo sviluppo</p>	<p>Padroneggiare il lessico base di queste scuole di pensiero</p> <p>Acquisire la consapevolezza della pluralità degli ambiti teorici e operativi della psicologia</p> <p>Distinguere i diversi modelli interpretativi proposti dagli studiosi di psicologia dello sviluppo</p> <p>Cogliere le connessioni tra gli aspetti psicologici, sociali, storici e antropologici dello sviluppo individuale</p>	<p>dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale</p>
<p>o 2 uppo vo</p>	<p>Le fasi dello sviluppo prenatale</p> <p>Le capacità percettive e motorie del neonato</p> <p>L'apprendimento del linguaggio: tappe essenziali e modelli interpretativi</p> <p>Lo sviluppo dell'intelligenza secondo Piaget</p> <p>Le caratteristiche cognitive dell'adolescenza</p> <p>Vygotskij: lo sviluppo effettivo e lo sviluppo potenziale</p> <p>Le nuove prospettive sull'intelligenza</p> <p>La disabilità intellettiva</p> <p>La classificazione del ritardo mentale e i suoi limiti</p> <p>L'età adulta: teorie classiche e prospettive recenti</p> <p>Educazione e apprendimento negli adulti</p> <p>L'anziano: caratteristiche cognitive e affettive</p> <p>L'apprendimento nella terza età</p>	<p>Individuare tappe e aspetti dello sviluppo nei primi anni di vita</p> <p>Individuare le diverse componenti dello sviluppo linguistico nel bambino e i differenti modelli interpretativi elaborati in merito</p> <p>Cogliere i meccanismi e i processi dello sviluppo cognitivo dall'infanzia all'adolescenza</p> <p>Comprendere l'intreccio tra fattori biologici, psichici, sociali e educativi nello sviluppo cognitivo dell'individuo</p> <p>Individuare gli aspetti epistemologici delle teorie sullo sviluppo cognitivo</p> <p>Comprendere le peculiarità cognitive della personalità adolescente</p> <p>Cogliere gli aspetti di criticità e le istanze di integrazione emergenti dalle prospettive piagetiane</p> <p>Cogliere componenti, aspetti e problematiche connessi alle situazioni di ritardo intellettivo</p> <p>Cogliere l'intreccio tra fattori biologici e sociali nella definizione delle diverse età della vita</p>	<p>Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali</p> <p>Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana</p> <p>Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale</p> <p>Comprendere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza</p>

Modulo 3 Lo sviluppo affettivo ed emotivo	Le teorie freudiane sullo sviluppo psicosessuale del bambino Il comportamentismo e gli esperimenti degli Harlow Il legame di attaccamento e le sue diverse interpretazioni: Ainsworth e Bowlby Le emozioni e il loro sviluppo La competenza emotiva Il concetto di empatia	Cogliere la peculiarità della nozione freudiana di sessualità e il suo legame con lo sviluppo Comprendere l'importanza dei primi legami affettivi per lo sviluppo dell'individuo Cogliere la dimensione storico-sociale dei ruoli materno e paterno Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali	Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana Saper cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico ed essere in grado di ricondurre a ciascuna di esse i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale
--	---	--	---

CLASSI QUARTE	Conoscenze	Abilità/Capacità	Competenze
Modulo 1 lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale	L'identità secondo la psicoanalisi: due modelli interpretativi (Freud e Jung) Adler e Fromm Il concetto di sé L'identità come compito specifico dell'adolescenza Le tesi di Erikson Le tesi di Marcia Le dinamiche dell'identità negli adolescenti oggi L'identità di genere: le teorie esplicative Lo sviluppo morale: alcuni modelli interpretativi (Freud, Piaget, Kohlberg)	Comprendere aspetti e problemi della nozione di identità Cogliere le diverse prospettive da cui la questione dell'identità può essere tematizzata Individuare le diverse tappe nella formazione del sé Individuare i nodi critici nella formazione dell'identità durante l'adolescenza Cogliere la molteplicità dei meccanismi cognitivi, affettivi e comportamentali implicati nella formazione dell'identità di genere Individuare le caratteristiche della moralità adulta Cogliere la dimensione cognitiva implicita nello sviluppo morale	Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali Cogliere le molteplici dimensioni dello sviluppo psichico e ricondurre a ciascuna i corrispondenti processi ed eventi della vita individuale Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana
Modulo 2 Le relazioni sociali e lo sviluppo	I gruppi: tipologie e caratteristiche Le dinamiche di gruppo Lewin La leadership Famiglie e tipologie familiari La socializzazione primaria Stili educativi La comunicazione familiare Il gruppo dei pari	Individuare le molteplici declinazioni della struttura del gruppo Comprendere le dinamiche intragruppo e il significato della leadership Comprendere il ruolo svolto dalla famiglia nell'ambito della socializzazione primaria Cogliere le diverse variabili e componenti che caratterizzano il processo di	Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali Operare collegamenti e relazioni tra le teorie psicologiche e gli aspetti salienti dell'esperienza quotidiana

	<p>Il <i>cooperative learning</i> a scuola</p> <p>I gruppi di lavoro: le ricerche di Mayo</p> <p>Dinamiche <i>ingroup/outgroup</i></p> <p>Il capro espiatorio</p>	<p>socializzazione all'interno della famiglia</p> <p>Individuare fattori di criticità e di conflitto nella comunicazione all'interno del nucleo familiare</p> <p>Comprendere il ruolo svolto dal gruppo dei pari nel processo di socializzazione</p> <p>Cogliere le opportunità offerte dalla situazione di gruppo in ambito didattico</p> <p>Cogliere la rilevanza delle dinamiche intragruppo negli ambienti di lavoro</p> <p>Individuare gli aspetti problematici delle relazioni intergruppo e intragruppo</p>	
lo 3 la ca in logia	<ul style="list-style-type: none"> • Il significato dell'attività di ricerca • Il disegno di ricerca e le scelte del ricercatore • Le implicazioni etiche della ricerca psicologica • Le diverse tecniche di raccolta dei dati: caratteristiche, pregi e svantaggi (tecniche dirette e indirette) • Il metodo sperimentale: procedure, accorgimenti e rischi 	<p>Individuare i differenti approcci e ambiti della ricerca psicologica</p> <p>Cogliere le problematiche etiche e deontologiche legate al lavoro di ricerca</p> <p>Cogliere i nodi problematici e le opzioni di un progetto di ricerca</p> <p>Comprendere la complessità delle tecniche di ricerca, anche di quelle apparentemente più semplici</p> <p>Valutare criticamente la presentazione divulgativa delle tecniche di ricerca operata dai mass media</p>	<p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza</p> <p>Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali</p> <p>Saper cogliere la specificità della psicologia come scienza e l'esigenza di verificabilità empirica che la caratterizza</p> <p>Padroneggiare le principali tecniche di ricerca e di acquisizione dei dati riguardo ai fenomeni psicosociali</p>